Заявка

На участие в конкурсе методических разработок

«Педагогическое вдохновение»

Просим принять на конкурс методические материалы

В номинации: Лучшая разработка НОД в ДО

По теме: Путешествие по Красной книге Красноярского края

*Информация об участнике:*

Фамилия Садовская

Имя Татьяна

Отчество Леонидовна

Дата рождения 01.11.1968

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» комбинированного вида

Управление образования Администрации Дзержинского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» комбинированного вида

**Конкурс методических разработок**

**«Педагогическое вдохновение - 2017»**

**Методическая разработка занятия**

**Тема: Путешествие по**

**Красной книге Красноярского**

**края**

**Выполнила:**

**Садовская Татьяна Леонидовна**

**Воспитатель МБДОУ**

**д/с №1 «Чебурашка»**

**С. Дзержинское**

**с. Дзержинское**

**2017 г**

**Пояснительная записка**

**Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.**

**Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.**

**Педагоги и психологи отмечают, что в настоящее время не у всех дошкольников проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.**

Современная ситуация в образовании характеризуется интенсивными поисками путей формирования инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения.

Поэтому у нас возникла идея создания экологического проекта, в рамках которого запланировано это занятие. В ходе проекта были созданы макеты луга, поля, леса которые пополнялись животными, растениями Красноярского края.

**Тема НОД:**

Путешествие по Красной книге Красноярского края

Цель: формирование у дошкольников экологического сознания, уважительного отношения к природе родного края, активной жизненной и гражданской позиции. Развитие активного творческого воображения у старших дошкольников, побуждение детей к творчеству.

Задачи:

Образовательные:

* Познакомить детей с цветами, занесёнными в Красную книгу Красноярского края.
* Активизировать словарь.

Развивающие:

* Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы дошкольников при изучении отдельных видов растений занесённых в Красную книгу Красноярского края;
* Развивать зрительную память, внимание, моторику.

Воспитательные:

* Воспитывать любовь, бережное отношение к редким видам цветов занесенных в Красную книгу.
* Побуждать детей сопереживать и гуманно относиться к объектам живой природы.
* Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность.
* Воспитывать уверенность в себе своих силах. Воспитывать чувство коллективизма, трудолюбие.

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: Красная книга, ноутбук, проектор, презентация «Путешествие по страницам Красной книги Красноярского края», различные книги и энциклопедии о растениях, круги красного, белого, серого, желтого, зеленого и голубого цвета для детей.

Ткань, натянутая на пяльцы, клей, кисти колонок №4, белка №6, баночка для воды, разведенная акварель в баночках.

Пластилин, картон цветной, цветная бумага, гофрированная бумага, ножницы, простой карандаш, крупа, цветные нитки, салфетки, клеенки, стеки.

Предварительная работа: беседа с детьми о Красноярском крае, о растениях, которые есть в крае. Рассматривание иллюстраций и фотографий цветов Красной книги Красноярского края. Овладение детьми техниками торцевание, батик, аппликации с помощью крупы, ниток.

Работа с родителями и детьми по подготовке материала по определенным растениям из Красной книги Красноярского края.

Виды детского творчества используемые на занятии: торцевание, батик, аппликация, лепка.

Ход НОД

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята здравствуйте! Какое сегодня хорошее настроение! Посмотрите, друг другу в глаза подарите свои улыбки, я вам тоже дарю свою улыбку.

Психогимнастика «Доброе утро».

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: "Доброе утро!"

"Доброе утро!" солнцу и птицам.

"Доброе утро!" улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель:

Ребята, как называется край, в котором мы с вами живем? (Красноярский край). Наш край очень богат животными и растениями. Но, к сожалению, многие виды начинают исчезать и поэтому люди занесли их в Красную книгу Красноярского края.

Воспитатель: Для того что бы узнать больше о редких цветах нашего края мы с вами отправимся в путешествие по страницам этой удивительной книги. Мы узнаем много нового и интересного. Тогда в путь?

Показ презентации (1 слайд)

Воспитатель: Ребята, кто-нибудь из вас видел эту книгу? Это Красная книга Красноярского края. Как вы думаете, почему она так называется?

(слайд 2) (ответы детей)

Воспитатель: Вы правы. Красная книга – своеобразный сигнал опасности, угрозы. Красный цвет-цвет крови, цвет жизни. А пока есть жизнь – есть надежда.

Красная книга содержит сведения о редких и исчезающих видах растений в Красноярском крае. (слайд 3,4) У каждого из вас на одежде приколот кружок, а значит, вы будете выступать в определенной последовательности, по категориям из Красной книги.

Послушайте, что обозначает каждый цвет:

• Красный цвет - это исчезающие виды, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

• Желтый – виды с сокращающейся численностью. Они встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.

• Белый цвет - редкие виды. Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть.

• Серый цвет - неопределенные виды. Возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

• Зеленый цвет - восстановленные и восстанавливаемые виды. В этой категории мы можем узнать сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности.

• Голубой цвет - редкие виды. (слайды 5-10)

Выступления детей по категориям.

Воспитатель: Спасибо вам ребята за ваши рассказы, вы выступили очень хорошо.

Физкультминутка «Цветы» Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если я и если ты

Если мы сорвем цветы,

То не будет красоты,

И не будет доброты!

Воспитатель: А когда появляются первые цветы? (весной) А где растут цветы?

Игра «Какой цветок?» На столе лежат картинки с изображением цветов.

Как назвать одним словом цветы, которые растут в поле? (полевые) А в лесу? (лесные) А на лугу? (луговые).

Работа в группах. (Дети выкладывают на магнитной доске полевые, луговые, лесные цветы)

Давайте же узнаем, какие растения находятся под защитой Красной книги. (слайд 11)

Отгадайте загадки:

Я в лесу нашла цветок,

Он похож на башмачок,

Имя у него богини,

Носит он его доныне.

В Красной книге он, друзья.

Значит, рвать его нельзя!

(венерин башмачок)

Редкое красивое растение с цветком, напоминающим башмачок на стебельке. Венера потеряла его, гуляя по лугу, - такая легенда про это растение.

Появился из-под снега,

Увидал кусочек неба.

Самый первый самый нежный,

Чистый маленький …

(подснежник)

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы в ряд,

Цветы душистые висят.

(ландыши)

Любит жить на лугу,

На сыром берегу.

Пышным шаром чашечка

Жёлтая рубашечка (купальница)

Показ презентаций: Поле (рассматривание полевых цветов) - васильки, маки, одуванчики. Луг – ромашки, колокольчики. Лес - ландыши, медуница, купальницы.

(Слайд 12)

Воспитатель: Представьте, что у вас в руках букет цветов, понюхайте их, какой у них аромат? Арт - терапия (ответы детей: нежный, вкусный, приятный, сладкий, горький, воздушный).

Воспитатель: Ребята, что общего у цветов? (строение)

Рассматривание частей цветка. (корень, стебель, листья, бутон, лепестки)

Воспитатель: Представьте, что с нашей планеты исчезли все цветы, что же будет? Какой станет наша планета? (ответы детей). А что мы с вами можем сделать, чтобы наша планета стала еще краше? (Ответы детей: сажать цветы, ухаживать за ними, создавать самим цветы).

Воспитатель: Сейчас у вас появилась возможность сделать своими руками цветы, которые украсят природу Красноярского края.

Самостоятельная деятельность детей по желанию.

Дети выбирают материал, с которым будут работать. Могут объединиться в пары для совместной деятельности.

Рефлексия. Воспитатель. Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось путешествовать по Красной книге и создавать цветы? Расскажите, какими цветами вы украсили природу, где ваш цветок растет?

(ответы детей). Дети пополняют макеты (созданные в ходе проекта) (поля, луга, леса) созданными цветами, общаются.

В следующий раз мы продолжим путешествие по Красной книге Красноярского края.