

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад №1
Л.А.Петрова
Приказ № 15 от «1» сентября 2021 г.



Модель развития инклюзивного образования

МБДОУ Дзержинский детский сад № 1 «Чебурашка» комбинированного вида

(МБДОУ детский сад № 1)

Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в ОУ.....	3
3.	Целевой компонент модели.....	5
4.	Структурно-функциональный компонент модели.....	6
5.	Содержательно-технологический компонент модели.....	8
6.	Управление развитием инклюзивного образования.....	10
7.	Рефлексивно-оценочный компонент.....	12
8.	<i>Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №1..</i>	14
9.	Показатели эффективности модели.....	16

Введение

Модель развития инклюзивного образования МБДОУ д/с № 1 предназначена для целостного понимания и организации коррекционно-развивающей работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательных отношений. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне МБДОУ д/с № 1.

Нормативным основанием разработки модели развития инклюзивного образования МБДОУ д/с № 1 являются Национальный проект «Образование», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, Муниципальная модель развития инклюзивного образования с. Дзержинское и другие нормативные акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации. (Приложение № 1)

1. Анализ состояния организации инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 1 (на 01.09.2021 г)

Категории детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ д/с № 1:

- с нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с легкой умственной отсталостью.

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.
ЗРР	0	5	6	1
ЗПР	0	3	3	6
F70	2	3	3	5
итого	2	11	12	12

Количество детей с ОВЗ в ДОУ в сравнении с 2018 годом увеличилось за счёт развития системы работы по выявлению недостатков на раннем этапе развития ребенка; проведения систематической разъяснительной работы с родителями.

Группы	Направленность	Количество детей
Средняя	Комбинированная	F70-2, ЗПР-1
Старшая	Компенсирующая	ЗПР- 2, ЗРР-1, F70-1
Подготовительная	Компенсирующая	ЗПР-3, F70-2

В зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс, в ДООУ реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

- комбинированная интеграция – процесс, при котором дети с уровнем психофизического развития, близкие к возрастной норме, по 1-2 человека включаются в группы дошкольной образовательной организации с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя – дефектолога;
- полная интеграция - во всех образовательных организациях (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовлены к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в группы дошкольной образовательной организации по месту жительства).

Реализуемые в учреждении адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи МБДОУ д/с № 1;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 1;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью МБДОУ д/с № 1.

В рамках реализации АООП в МБДОУ д/с № 1 (в части, формируемой участниками образовательных отношений) реализуются: программа дополнительного образования «Лего-конструирование в детском саду», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 1, посредством кружковой работы; реализуются программы кружков художественно-эстетической направленности «Волшебные пальчики», речевой направленности «Логоритмика», «Театр детям». 100 % воспитанников с ОВЗ посещают кружки в МБДОУ д/с № 1.

Воспитанники с ОВЗ принимают участие во всех образовательных событиях, мероприятиях, конкурсах, проводимых в МБДОУ д/с № 1. Помимо этого воспитанники посещают учреждения дополнительного образования села («ЦВР» объединение «Фитнес»).

Характеристика педагогических кадров, работающих с воспитанниками с ОВЗ

	Кол-во	Образование	Квалификационная категория			Повышение квалификации за последние три года по работе с детьми ОВЗ (год, название курсов)
			б/к	I	высшая	
Учитель-логопед	1	высшее		1		2020 г. «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в условиях ФГОС ДО»
Учитель-дефектолог	1	высшее		1		2020 г. «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в условиях ФГОС ДО»
Педагог-психолог	1	высшее		1		2020 г. «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в условиях ФГОС ДО»
Воспитатель	7	Высшее - 1		7		2020 г. «Организация

В МБДОУ д/с № 1 работает *психолого-медико-педагогический консилиум* (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основной задачей ПМПк является: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Периодичность проведения заседаний ПМПк определяется запросом родителей (законных представителей) на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний. Плановые заседания ПМПк проводятся не реже одного раза в полугодие. Внеплановые заседания ПМПк проводятся в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников МБДОУ д/с № 1.

В МБДОУ д/с № 1 работает *консультационный пункт для родителей* (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих МБДОУ д/с № 1. Цель создания консультационного пункта - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Консультирование осуществляют учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Межведомственное взаимодействие по сопровождению детей с ОВЗ осуществляется:

- с районной ПМПк;
- с врачами детской поликлиники (неврологом, психиатром);
- с Управлением образования администрации Дзержинского района.

Материально-техническое оснащение:

В МБДОУ д/с № 1 имеется Паспорт доступности: имеется возможность предоставления необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставления необходимых услуг по месту жительства ребенка с ОВЗ в случае невозможного полного обеспечения доступности с учетом потребностей детей с ОВЗ; в коллективе имеются педагоги с образованием и квалификацией, позволяющими осуществлять обучение по АООП.

Оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога.

В МБДОУ д/с № 1 созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Целевой компонент модели

Цель: создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми (в том числе с ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Создать единую образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;

2. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Создать условия для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в образовательном пространстве детского сада.
4. Обеспечивать психолого-педагогическую, консультативную поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развивать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональные компетентности педагогов, специалистов МБДОУ д/с № 1.
6. Обеспечить мониторинг эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве МБДОУ д/с № 1.

4. Структурно-функциональный компонент модели

ЗАДАЧИ

НАПРАВЛЕНИЯ



Нормативное обеспечение: документы федерального, регионального, муниципального уровней; локальные акты МБДОУ д/с № 1.
 Локальные акты МБДОУ д/с № 1: Модель развития инклюзивного образования МБДОУ д/с № 1; Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Положение об индивидуальном сроке освоения образовательных программ; Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.



5. Содержательно-технологический компонент модели

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является:

- разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам педагогической диагностики;
- использование методов, приемов и средств обучения детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;
- сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Данная модель предполагает комплексное сопровождение в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 1 может осуществляться в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность с детьми ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования, разработанными по нозологиям (в соответствии с рекомендациями ПМПк) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При разработке АООП учитывались личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы, а также принципы: развивающего обучения, коррекционной направленности воспитания и обучения, систематичности и последовательности, комплексности использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

В основе организации инклюзивного образования лежат следующие принципы

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Содержательная часть

<p>АОП МБДОУ д/с № 1 (Обязательная часть):</p> <ul style="list-style-type: none"> - АОП для детей с нарушениями речи; - АОП для детей с задержкой психического развития; - АОП для детей с легкой умственной отсталостью; 	<p>АОП (Часть, формируемая участниками образовательных отношений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планы работы кружков: «Волшебные пальчики», «Логоритмика», «Театр детям»
<p>Программы коррекционно-развивающих занятий:</p>	<p>Программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лего-конструирование в детском саду» (разработана педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 1)

Технологическая часть

<p>Технологии социализации ребенка в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренний сбор (Л.В. Свирская) - Квест (Н.П. Гришаева) - ТРИЗ - технология В.В. Воскобовича 	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические методы: упражнения, игра, моделирование, элементарные опыты - наглядные методы: наблюдение, просмотр рисунков и картин, презентаций, видеороликов, прослушивание аудиозаписей, показ (образец задания, образец способа действия) - словесные методы: объяснение, беседа, составление рассказа по образцу, по словесному плану
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - вербальный метод - невербальный метод
<p>Приемы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, имитация действия, пояснение, указание, вопрос, создание ситуации, создание знаков, символических схем - показ образца, пояснение, педагогическая оценка - сопряжённая речь и отражённая речь, договаривание слога, слова фразы, повторение, образование семантических полей, чтение и письмо - мимика, ритмико-мелодическая структура речи, жестовая речь, направление взгляда, прикосновения, размещение за столом 	<p>Средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронные образовательные ресурсы; • аудиовизуальные (слайды, видеофильмы); • наглядные плоскостные (плакаты, карты, магнитные доски); • демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);

6. Управление развитием инклюзивного образования

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Системный анализ состояния проблемы на уровне МБДОУ д/с № 1. - Разработка модели развития инклюзивного образования МБДОУ д/с № 1 и дорожной карты по ее реализации. - Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребёнка с ОВЗ
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение воспитанников с ОВЗ в МБДОУ д/с № 1.

	<p>Корректировка локальных актов в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация оценки соответствия МБДОУ д/с № 1 требованиям инклюзивного образования. - Проведение совещаний, семинаров по вопросам инклюзивного образования - Осуществление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. - Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на заседаниях Родительского комитета, Педагогическом совете МБДОУ д/с № 1.
<p>Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. - Методическая поддержка педагогов, сопровождающих воспитанников с ОВЗ. - Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. - Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовое обучение. - Участие педагогов МБДОУ д/с № 1 в профессиональных конкурсах, обучающих семинарах, конференциях различного уровня.
<p>Мониторинг и контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание внутренней системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика воспитанников с ОВЗ • Мониторинг качества организации

- коррекционно-развивающей работы
в МБДОУ д/с № 1
- Мониторинг условий (РППС) для реализации АООП

7. Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования

Критерии	Параметры	Параметры
<p>- организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</p> <p>- знание и соблюдение законодательных и нормативноправовых актов;</p> <p>- разработана нормативная документация по</p>	<p>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</p> <p>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</p> <p>- организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами</p> <p>-умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных</p>	<p>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</p> <p>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</p> <p>- организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами</p> <p>-умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей с детей с ОВЗ;</p> <p>эффективные методы и приемы, современные технологии;</p>

	<p>особенностей и возможностей с детей с ОВЗ; умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ; знание этических норм и Правил профессионального поведения; умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ; организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками организация работы педагогического консилиума на постоянной основе;</p>	<p>наблюдается положительная динамика в развитии ребенка; созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ - имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов; - организована консультативная помощь - качественное педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; - контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ; - наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО; - 100% педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно–развивающей работы в условиях инклюзивного образования»; -наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ.</p>
--	---	---

Федеральный уровень	
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3	Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N1309"Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
4	Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
5	Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/6 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
6	Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7	Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014г. № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края».
8	Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10.12.1948г.);
9	Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
10	Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960 г;

11	Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 г. // Международные акты о правах человека;
12	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
Региональный уровень	
1	Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг. «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2015 гг.»
2	Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»
3	Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 г. № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края».
4	Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 № 75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»
5	Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 № 75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»

8. Показатели эффективности модели:

1. Положительные результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития воспитанников с ОВЗ.
2. Приобретение воспитанниками с ОВЗ социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, курсовая подготовка, представление и тиражирование опыта работы).
4. Удовлетворенность родителей детей с ОВЗ, родителей нормативно развивающихся детей, педагогов по результатам опросов, тестирования, анкетирования.