

**Заявка
Участника
VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»
В номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной
организации «Инклюзивное образование»**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участник конкурса: Павлинич Дарья Алексеевна

Должность: Учитель-логопед

Дата рождения: 15.12.1988 г.

Полный адрес места жительства: Красноярский край, Дзержинский район, с. Дзержинское, пер. Садовый, д. 36.

Номера контактных телефонов, адрес электронной почты: 89233449438, oskariy@mail.ru

Образование, ученая степень, ученое звание (уровень, учебное заведение): Краевое государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Канский педагогический колледж» - Учитель технологии. Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» - Бакалавр. Специальное (дефектологическое) образование.

Профессиональная карьера (общий стаж работы, даты, места работы, должности): Общий стаж работы 9 лет; КГКУ «Дзержинский детский дом»: младший воспитатель, август 2011- февраль 2014; воспитатель, февраль 2014 – апрель 2017. МБДОУ «Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка»: воспитатель, апрель 2017 – сентябрь 2017; учитель-логопед, сентябрь 2017 – по сегодняшний день.

Наличие наград, званий (если имеется): Грамота Администрации Дзержинского района за 1 место в личном первенстве зимнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» VI ступень ГТО, 2017 г.

Наименование образовательной организации (полностью): Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Дзержинский детский сад № 1 «Чебурашка» комбинированного вида.

Полный адрес организации:

Российская Федерация, Красноярский край, Дзержинский район, с. Дзержинское, ул. Детства, д. 6.

Федеральный телефонный код города, телефон, факс, e-mail: 8(39167)9-12-45, detskiysadcheburashka@mail.ru.

Руководитель образовательной организации (ФИО, контактный телефон): Петрова Любовь Александровна, 89080155587.

Награды и иные достижения организации: Президиум Дзержинской районной организации Профсоюза работников образования и науки РФ. Почетная грамота За победу в районном конкурсе «Я в Профсоюзе». 2019 г.

2. ОПИСАНИЕ

Почему Вы выбрали эту профессию?

Стать педагогом я мечтала с начальных классов. Очень хотела быть похожей на своего первого учителя, во многом старалась тогда ему подражать. Начала свою трудовую деятельность еще во время учебы в педагогическом колледже, работала в детском доме на группе с дошкольниками. С дошкольниками мне всегда интересно и не скучно – всегда горящие глаза, с любопытством смотрящие на тебя, многочисленные «Почему?» и «Как?», искренние мечты. Но меня огорчало то, что многие дети имеют нарушения речи, и я приняла решение получить профессию учителя-логопеда для того, чтобы помочь им. Моя профессия – мое призвание, моя самореализация, мой профессиональный и духовный рост, мой неисчерпаемый источник сил и вдохновения, это вся моя жизнь. Я поняла что, будучи педагогом, я смогу воплотить в жизнь самые невероятные творческие замыслы, и, самое главное, я смогу изменить в лучшую сторону судьбу ребенка, его семьи, и, как результат – общества в целом.

Что Вы считаете своим высшим достижением в работе с детьми?

Отличительной особенностью стандарта нового поколения является деятельностный подход, при котором главной целью является развитие личности воспитанника. Сегодня педагог не учит ребенка, а идет с ним рука об руку, помогая ему понять, узнать, достичь. В развитии ребенка особое значение я придаю формированию коммуникативных навыков, помогающих ему общаться с социумом, с близкими людьми и сверстниками, и всестороннее развитие личности. Мои выпускники – общительные, любознательные, стремящиеся исправить дефекты речи. Чистую, грамматически оформленную, четкую и правильную речь воспитанников считаю своим главным достижением в работе с детьми.

Почему Вы решили участвовать в Конкурсе?

Я – творческий и активный человек. Мне нравится творить, исследовать, изучать, идти к поставленной цели и добиваться результата. Каждое участие в конкурсе – это новый старт, открывающий новые возможности для педагогического роста, профессионального мастерства, стимула на дальнейшую работу. Участие в конкурсе для меня – хорошая возможность поделиться опытом и наработками с коллегами и родителями. Доказать себе, что моя работа важная нужная, что я хороший педагог.

Как Вы представляете идеальную образовательную организацию в будущем?

Главной частью любой структуры и системы образовательной организации являются люди – дети и педагоги. Поэтому, я считаю, что в детском саду будущего будут работать профессионалы своего дела, счастливые и самодостаточные педагоги, любящие свою работу и детей. Я уверена, что детский сад должен быть светлым, оптимистичным, радостным местом для всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов. Я надеюсь, что в работе педагогов всегда должен осуществляться индивидуальный подход к каждому ребенку, способствующий выявлению и

развитию талантов, а задачей родителей будет поддерживать таланты ребенка. Так же хочется, чтобы работа всего коллектива всегда была слаженной и продуктивной, а техническое оснащение детского сада будет современным, и в работе будут использоваться самые новые передовые подходы.

Мой подход к работе с детьми

Наша жизнь не стоит на месте, мир стремительно движется вперед и развивается, в педагогике появляется огромное количество технологий, которые помогают совершенствовать обучение, основная цель которого состоит в ориентации на развитие ребенка. Словами Джона Дьюи это можно более точно подтвердить: «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Наряду с традиционными формами работы по коррекции речевых нарушений я использую современные технологии в работе по постановке и автоматизации звуков, усвоении лексико-грамматических конструкций и др. В 2017-2018 учебном году работу я проводила с внедрением ТРИЗ-технологии в ежедневные занятия. ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Применяя в работе игры и игровые упражнения с использованием творческих задач, перед собою поставила следующие задачи: повышение уровня речевой активности; развитие структурных компонентов речи; развитие коммуникативных навыков; владение умениями рассуждать, размышлять, обобщать, доказывать и делать выводы.

Для развития предметно-развивающей среды я приобрела и самостоятельно изготовила большое количество настольных, дидактических игр авторской технологии ТРИЗ, для автоматизации поставленных звуков, развития связной речи, памяти, внимания и мышления. Схемы «Помощников умной головы», круги Луллия, волшебные очки для определения признаков предметов, таблицы по описанию объекта.

Прослушала образовательные курсы, вебинары на темы: «Инновационные технологии в работе логопеда ДДО» (16.02.18); цикл вебинаров «Ланч с ТРИЗ» (декабрь – январь 2018).

Только при взаимодействии учителя-логопеда, педагогов можно помочь ребенку полноценно использовать свои возможности. Контакт в работе учителя-логопеда с педагогами ДОУ прослеживается в журналах взаимодействия, включающих инструкции к выполнению упражнений по развитию мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя речи. Педагогам рекомендовано использование ТРИЗ игр и упражнений в повседневной деятельности в группах с детьми. Для педагогов проводился мастер-класс на тему: «Использование методов технологии ТРИЗ при составлении загадок – отрицаний», консультации по применению ТРИЗ игр на занятиях. Делилась своим опытом работы с ТРИЗ технологией в районном методическом объединении «Современные образовательные практики», приняла участие в работе XII педагогической конференции работников

муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Успех моих воспитанников во многом зависит от тесного сотрудничества с родителями. Разрабатывая систему мероприятий для родителей, я учитывала их потребности, запросы, уровень педагогической грамотности. Для родителей проводились родительские собрания, мастер-классы, индивидуальные консультации, способствующие повышению уровня компетенции в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. За успехами своих детей родители следят в тетрадях достижений - «Копилка рекордов».

Разные приемы работы по использованию ТРИЗ в коррекции речевых нарушений позволили автоматизировать звуки в речи, пополнить активный словарь и повысить логичность, точность, содержательность и оригинальность высказывания детей, при этом совершенствуя такие ценные для ребенка психические процессы, как мышление, речь, внимание, память, воображение, способность к творчеству. Использование элементов ТРИЗ технологии повысило интерес к занятию у детей, дало возможность развивать творчество каждого ребенка.

За время внедрения и применения ТРИЗ технологии, дети научились выделять у объектов признаки, сравнивать объекты. У детей стали формироваться основы системного мышления, которые позволяют дать ребенку более широкое и глубокое представление об объектах природного мира. И как результат, к концу учебного года большая часть воспитанников логопункта умеют самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин, описывать предмет. Речь детей стала чистой, грамотной, логичной и последовательной. Выпускники стали испытывать чувство комфорта в незнакомой обстановке: у детей исчез страх неправильной речи, появилось свободное речевое общение.

Диагностическое обследование показало, что на начало 2017-2018 учебного года с высоким уровнем развития речи не было ни одного ребенка. Низкий уровень имели 5 детей, средний уровень имели также 5 детей. На конец учебного года я сделала следующие выводы: у 7 воспитанников речь исправлена, и дети выпущены с логопункта без речевых нарушений.

Терпеливо, шаг за шагом, я стремлюсь к достижению поставленной цели – формированию чистой, грамотной, логически построенной речи. Оптимизм, терпение и целеустремленность – эти три качества, которые помогают мне в достижении поставленных целей.

Я ощущаю в себе огромный потенциал и желание помогать моим маленьким воспитанникам. Испытываю большую радость, когда слышу чистую и грамотную речь, осознавая, что являюсь первой ступенькой в начале их жизненного пути.