Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Красноярского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» комбинированного вида

Образовательная программа дошкольного образования

С. Дзержинское 2016 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ №1 «Чебурашка»
Л. А. Петрова
Приказ № 2 от 22.01.2016г.

Принята на заседании
совета педагогов
Протокол № 2 от 20.01.2016 г

Содержание образовательной Программы

1.	**Целевой раздел**	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	6
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
2.	**Содержательный раздел**	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.1.1	«Социально – коммуникативное развитие»	9
2.1.2	«Познавательное развитие»	11
2.1.3.	«Речевое развитие»	13
2.1.4.	«Художественно – эстетическое развитие»	14
2.1.5.	«Физическое развитие»	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	38
3.	**Организационный раздел**	39
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	39

3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3.	Распорядок и режим дня	39
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	55
	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	58

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования разработана для групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Формирование позитивной социализации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации Программы:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, др. детьми, взрослыми и миром.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формировать ценностные представления дошкольников о своей семье, селе Дзержинское, городе Красноярске, Красноярском крае, стране России.
- Воспитывать положительное отношение ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
- Развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется на основе:

- Культурно-исторического подхода;
- Личностно-ориентированного подхода;
- Деятельностного подхода;
- Социокультурного подхода.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский). Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального

развития. Источником развития является среда. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

Социокультурный подход предполагает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в Культуру; организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека; определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры; организацию взаимодействия ребенка с миром Культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). Социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру. Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение

культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности, в жизни ребенка на уровне культур. Особое внимание в образовательном процессе ДОУ следует уделить знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней.

Принципы к формированию Программы:

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);

- Принцип обогащения (амплификации) детского развития;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип сотрудничества ДОУ с семьей;
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип индивидуализации дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип практической применимости;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип ценностной ориентации всего образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство

играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста Приложение 1.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

1.2.1. Целевые ориентиры образования детей в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе, в соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику.
- проявляет интерес к малым формам фольклора, стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- ребенок адаптировался к условиям детского сада.

Планируемые результаты освоения Программы, согласно возрастным особенностям детей. Приложение 2.

Целевые ориентиры образования детей с 3 до 4 лет. Приложение 7.

Целевые ориентиры образования детей с 4 до 5 лет. Приложение 8.

Целевые ориентиры образования детей с 5 до 6 лет. Приложение 9.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, владеет плавательными движениями, умеет держаться на воде;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивацией к дальнейшему обучению;

- ребенок имеет представления о здоровом образе жизни, пользе закаливания, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, может проявлять умение заботиться о своем здоровье;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города Красноярска и Красноярского края, страны; знает символику города, края, страны; имеет представления о достопримечательностях города и края, страны; радуется достижениям жителей города и края, страны;

- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ребенок проявляет познавательные и творческие способности в разных видах деятельности,

- опираясь на свои знания и умения, может творчески применять в воображаемых и реальных ситуациях;

- ребенок уважительно относится к старшим, проявляет заботу к малышам, проявляет толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья; понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено:
на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
на воспитание у детей чувства привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
на формирование желания использовать знания о Красноярске, о красноярских художниках, композиторах, писателях, исполнителях и актёрах в своей деятельности, интереса и уважительного отношения к культуре и традициям города Красноярска, стремления сохранять национальные ценности.
на накопление социального и культурного опыта жизни в родном городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Программное обеспечение	*Методическое обеспечение*
Авдеева Н.Н.,. Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. **Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002** О.Л. Князева., «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет». – М.:Мозаика-Синтез, 2005.	• Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г. • Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).- М.:Перспектива, 2008г. • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.-М.: ЦГЛ, 2010г. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2009г.

	Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. «Детство с родным городом» парциальная образовательная программа— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	• Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»:младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»: средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010г. • Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мозаика-Синтез, 2010г. • Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез,2009 г • Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.–М.: Сфера, 2010 г. • Кирилл Богданович «Становление города у Красного Яра»; Красноярское Книжное Издательство. • Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми. Мир детства №4, 2012 • Статейнов А. «Неповторимая Сибирь», Красноярск; Буква С 2010 • Герасимова З., Козачек Н. «Воспитание детей через приобщение их к истории родного края»; Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – С. 47-52. • «Город имён» /ответственный редактор Е.М. Южакова. – Красноярск: МП г. Красноярска «ИЦ «Городские новости», 2013

2.1.2. Познавательное развитие:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

формирует целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека.

обеспечивает формирование представлений о традиционной культуре города Красноярска через ознакомление детей с его историей, символикой, достопримечательностями города, воспитывает уважение к людям, прославившим город Красноярск.

предполагает знакомство детей с музеями города Красноярска, как способом познания мира.

Программное обеспечение	*Методическое обеспечение*
Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2014 Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»парциальная программа— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996 Новикова В.П**. «Математика в детском саду» авторская программа** — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.	• Богуславская З.М. , Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 2011.(методическое пособие) • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», г. Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010 г. Серия: Педагогика нового времени • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Дыбина О. Б. Что было до...Игры-путешествия в

	прошлое предметов. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Рыжова Н.А. Наш дом — природа. — Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников. — Дошкольное воспитание, 1994, № 7. • Рыжова Н. А. Праздник волшебной воды. — Дошкольное воспитание, 1994, № 8. • Рыжова Н. А. Ветер, ветер, ты могуч. — Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников. — Тамбов, 1994. • Рыжова Н. А. Сказка — ложь, да в ней — намек... — Сборник авторских текстов для чтения по экологии. —Тамбов, 1994. • Рыжова Н. А. Невидимые ниточки природы. Методическое пособие по экологическому образованию детей младшего возраста. —М. Международный университет, 1995. • Рыжова Н. А. Напиши письмо мартышке. Методическое пособиепо экологическому образованию детеймладшего возраста. — М., Центр Экология и образование, 1996.

	• Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987г. • Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края Красноярск , 2010 • Кириллов, М.В. Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное издательство, 2011 • Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках. – Красноярск,

2.1.3. Речевое развитие:

включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

первичное восприятие диалектной речи через знакомство с устным народным творчеством города Красноярска.

формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов города Красноярска.

Программное обеспечение	*Методическое обеспечение*
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников М: ТЦ Сфера,2003г	• Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» ИП Лакоценина Серия «Педагогика нового времени», 2010г. • Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. М.: ТЦ Сфера, 2014 • Гуськова А.А. Речевое развитие средствами загадки. М.: ТЦ Сфера, 2014 • Максакова А.И. , Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение,2009 г.(методическое пособие) • Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера,2010г. • Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М: ТЦ Сфера,2010г. • Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В, «Знакомство детей с

	литературой», 2009г. • Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.: Кн. Для воспитателя дет.сада: М.: Просвещение 2009 г. (методические рекомендации) • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • Раицкая Г.В. Литературное путешествие по Красноярскому краю. Красноярск ЗАО Ситалл • Раицкая Г.В. Фольклорные страницы Красноярского края. ККИПК РО • Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

приобщение детей к музыкальному творчеству города Красноярска; воспитание любви к малой родине через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, знакомство детей с красноярскими театрами.

формирование интереса к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, ознакомление с творчеством художников, композиторов, музыкантов, исполнителей, актёров города Красноярска.

Программное обеспечение	*Методическое обеспечение*
Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Красота. Радость Творчество.» парциальная программа – М.: Педагогическое общество России, 2005. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. **Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002 г**	• Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г. • Колдина Д.А, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г. • Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез, 2012 г. • Коллективное творчество дошкольников:

	Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской - (Вместе с детьми) Сфера, 2009г. • Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010г. • Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

2.1.5. *Физическое развитие:*

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

воспитание физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы города Красноярска.

Программное обеспечение	*Методическое обеспечение*
Л.Д. Глазырина «Физическая культура -дошкольникам»М.: Владос, 2011.	• Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 • Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г. • Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2011. • Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада.М.: Владос, 2013. • Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2013. • Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада.М.: Владос, 2012. • Сборник игр народов Красноярского края. Методическая разработка. • Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. • Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. • Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 • Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми

	младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. • Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г.

Образовательная деятельность с детьми по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы применяются следующие педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения;

Под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- Технология моделирования;
- Детское экспериментирование;
- Детско-взрослое проектирование;
- Здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка);
- Социоигровая технология.

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, пестушек и потешек, двигательная активность итактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, фольклора, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, проектная деятельность, в том числе по краеведению), а также восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе произведений поэтов и писателей Красноярского края, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, в том числе произведений композиторов Красноярского края, произведений о городе и крае, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы реализации Программы:

- Круг; Утренний круг включает в себя несколько структурных элементов:

1. Позывные для круга. Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речевка.

2. Организация круга. Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе.

3. Приветствие. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят

чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге.

4. Новости. Одной из самых любимых частей круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня».

5. Обмен информацией. Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до

ближайшего дня рождения/что сегодня нам предстоит/что интересного заметили в группе). Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня.
6. Динамическая пауза/ игры на взаимодействие.
7. Проблемные ситуации. Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

Итоговый вечерний групповой сбор необходим для подведения итогов. Он проводится после того, как дети выполнят задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности.

Социальная акция.

Социальная акция — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.
Проводятся социальные акции различной направленности:
— помощь другим людям («Подарки от друзей», «Открытка для ветерана», «Помоги другому»);
— экология («Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Красная книга природы»);
— окружающий социальный мир («Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Книжка заболела»);
— значимые даты и праздники («Добрые дела к Новому году», «Солнечный круг» ко Дню «солнечного» ребенка).

- Мини-музей; Создание мини-музея в детском саду является одним из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры, искусства. Приоритетной для детского сада музея становится проблема социализации подрастающего поколения, музей является частью образовательного процесса. Через мини-музей «Окно в Россию» происходит приобщение к традициям русского народа. В каждой группе может создаваться свой мини-музей. Любой предмет в мини-музее может стать источником развития детского интереса. В рамках гостевых посещений дети знакомятся с мини-музеями друг друга.

- Образовательные ситуации: ситуация морального выбора, ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Методы реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Способы реализации Программы в младшем дошкольном возрасте:

- Моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ОУ, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.);

Способы реализации Программы в среднем дошкольном возрасте:

- Моделирование ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности посредством обращения к опыту детей, социо-игровые приемы, нефиксированный переход от одних действий к другим, отсутствие жестких требований со стороны взрослого, передача инициативы детям;

Способы реализации Программы в старшем дошкольном возрасте:

- Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал, посредством обращения к опыту детей, выделения и удержания в нем предметной теме, посредством обнаружения проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом);

- Все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно.

Средства реализации Программы:

- развивающая предметно - пространственная среда;
- природный и неоформленный материал;

- игры: дидактические, с правилами, словесные, музыкальные и т.д.;
- художественные средства (литература, мультфильмы, музыка);
- общение со взрослым и сверстниками;
- ТСО;
- игры с изобразительное искусство, музыка, театр;

звуки и виды природы;

- музыкальные инструменты;
- фольклор;
- гимнастика, спортивные игры.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Цель коррекционной работы:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Принципы коррекции детей с ОВЗ:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;

- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией нарушенных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при

подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечениеоптимальныхусловийдлядлительноймедико-психологической

реабилитации детей с ОВЗ.

Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:

- диагностическая работа;

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

- коррекционно-развивающая работа;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

- консультативная работа;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- информационно-просветительская работа;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля:

Модель взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Приложение № 10

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
- создание особой предметно-развивающей среды;
- оснащение специальным оборудованием для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы.
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения АОП всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка.
- разработка для каждого из них индивидуальной адаптированной образовательной программы; Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:
- Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с ОВЗ, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.), а также родителей воспитанников с ОВЗ.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Методы реализации Программы в группах комбинированной направленности:

Педагоги и специалисты групп комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе комбинированной направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению);
- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера

поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии. Активно используются ресурсы социальных партнеров: Музей, Районная детская библиотека, МБОУ СОШ №1, РДК, ЦВР. Традиционно проводится экскурсия на стадион села Дзержинское.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования, в том числе художественного конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, творческая мастерская, организация подгрупповой работы детей в групповых исследовательских центрах, экологической лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности: детско-взрослые проекты, семейные проекты, макетирование, моделирование. Традиционно проводится фестиваль проектов «Мир глазами ребенка», Театральный фестиваль с участием родителей.

В дошкольной группе формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников. Здесь очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

Например, к ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Виды культурных практик	**Формы организации культурных практик**
образовательные	***Экскурсии,*** которые сопровождаются анализом увиденного. Эмоциональная рефлексия, которая следует за экскурсией, помогает детям осознать и зафиксировать для себя, что же им было действительно интересно, а взрослым - обратить внимание на выявленные интересы детей, учесть их характер с тем, чтобы оказать им поддержку, дать возможность развиваться. На экскурсиях у детей формируется понимание культурных норм и способов культурного поведения. ***«Блуждание по картине»*** - система работы с любым текстом, картиной, реальностью. Цепочка вопросов, которая приводит детей к своему личному пониманию любого текста, картины, реальности. Принципиально важно, чтобы дети не только находили всевозможные смыслы (вариативность смыслов), но и предавали их огласке, обсуждали их друг с другом (появление замысла). Эта культурная практика способствует получению ребёнком опыта преобразования общечеловеческих ценностей в личностные и направлена на формирование ребёнком своего ценностно-смыслового пространства. ***Создание и предъявление презентаций по исследуемой теме.*** Дети совместно с родителями создают электронные презентации по исследуемой теме и делятся своими открытиями со сверстниками на итоговых мероприятиях. В процессе этой культурной практики дети обучаются способам предъявления продуктов своей деятельности, приобретают опыт публичных выступлений и группового обсуждения. ***Квест*** - это разновидность игр, в которых дети проходят по запланированному сюжету, стремясь выполнить различные поручения, требующих от игроков решения умственных задач для продвижения по игровому маршруту. Данная культурная практика задаёт норму выработки правил групповой работы, навыки работы в группе.
исследовательские	***Организация деятельности ребенка в центрах активности*** дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует

	интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира. ***Детско-взрослое проектирование*** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. ***Детское экспериментирование*** и ***исследовательская деятельность*** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности ***Коллекционирование***, как культурная практика, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования — лежит познавательная активность дошкольника, удовлетворение потребности в целенаправленном собирании чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Эта культурная практика нормирует у детей способы систематизации информации об окружающем мире; формирует, развивает и поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей; развивает мыслительные операции, речь и коммуникативные навыки. ***Изготовление книжек-малышек –*** практика, которая объединяет детей и родителей, делает их союзниками в образовательной деятельности. ***Изготовление книг по материалам детской исследовательской деятельности*** (старший дошкольный возраст)- даёт возможность систематизировать накопленный материал и рассказать о нём детям из других групп. ***Изготовление сенсорных коробок и игры с ними;*** ***Изготовление ментальных карт по исследуемой теме*** - практика для освоения новой информации, ее упорядочивания и осмысливания;
коммуникативные	***Утренний сбор*** является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Данная культурная практика направлена на создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; на создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности. Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу. ***Второй круг.*** На втором круге ребенок представляет конечный продукт собственной деятельности, выражает свое отношение к деятельности в группе, о сотрудничестве, задает вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои собственные наработки и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.

Вечерний сбор направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.

Итоговый тематический сбор проводится по завершению тематического проекта. На нем дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы. Данная культурная практика нормирует способы рефлексии деятельности.

Встречи с интересными людьми. Для таких встреч педагоги специально приглашают к своим детям увлеченных людей - мастеров своего дела, людей, у которых есть хобби (их можно найти и среди родителей воспитанников). Как следствие этих встреч, может возникнуть совместная деятельность детей с такими людьми.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Данные культурные практики направлены на установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детские мастер-классы. Детям предлагаются такие виды творческой деятельности, которые развивают у них воображение, умение по-новому взглянуть на знакомую ситуацию, найти нестандартное решение. Воспитателю важно создать такую ситуацию, при которой формы детской активности инициировались бы не педагогом, а самими детьми. При таком подходе к организации детской продуктивной деятельности результат выступает как важное достижение дошкольника, связанное с его личностным ростом. Личностный рост предполагает, что ребенок выступает в качестве субъекта социальных отношений. «Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и

	исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений» (Н.Е. Веракса «Инициатива в ДОУ») Ребёнок, который придумал новый способ изготовления поделки, или овладел новой интересной техникой рисования становится экспертом в этой области для других детей. Он проводит собственный мастер-класс, обучая новому способу других детей. При этом ребёнок-мастер показывает только способ, а детали и дизайн поделки, рисунка каждый ребёнок определяет для себя сам. ***Презентация конечных продуктов*** – это представление полученного продукта при реализации тематического проекта. Культурная практика направлена на формирование коммуникативных умений ребенка, культурных способов самопрезентации и навыков публичного выступления.
организационные	***Организация проживания детьми опыта участия в каких-либо делах***, где они могут осуществлять деятельность разной направленности: познание разных сторон действительности, их преобразование, общение (которое может носить коллективный, индивидуальный, совместно-распределенный характер). Иногда в центре таких дел лежат интересы какого-либо ребенка, которые разделяются другими детьми, иногда эти дела возникают по инициативе педагога. В любом случае важно, чтобы при этом каждый ребенок мог "найти себя" - делать то, что близко и интересно именно ему, что соответствует его замыслам, реализовывать их, выбирая для этого собственный путь. ***Участие в акциях различной направленности;*** ***Планирование своей деятельности при помощи ментальных карт*** – практика, позволяющая детально спланировать интересное ребёнку дело.
игровые	***Игротека*** способствует приобщению дошкольников к игровому взаимодействию, развивает любознательность и инициативность, обеспечивает условия индивидуализации в процессе познавательного развития. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности игрового общения с дошкольниками. Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу. Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

	Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими. ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. ***Детский досуг*** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это могут быть физкультурно-оздоровительные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
художественные	***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Мастерская Марьи-искусницы», «Мастерская деда Мороза»), просмотр познавательных презентаций, совместное оформление выставок, центров активности, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов ("Что тебе сегодня было особенно интересно делать (обнаруживать, обсуждать, искать, решать и т.д.)?", "Что тебя огорчило?", "Что принесло радость?", "Что тебе хотелось бы узнать еще (о том, что мы сегодня обсуждали, выясняли, пытались понять и т.д.)?", "Было ли что-либо такое в нашем сегодняшнем разговоре (обсуждении, занятии, действиях и т.д.), что удивило тебя?", "Что тебя сегодня заставило задуматься? О чем ты догадался? В чем ты теперь уверен? Какие сомнения у тебя остались? Какие новые вопросы появились?" и т.д.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг - самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. ***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** — культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной деятельности в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация должна строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты собственных действий индивидуально и в малой группе, команде.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

1-3 лет Приоритетная сфера – предметно-манипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Поощрять желание ребенка проявлять заботу по отношению к младшим детям, детям с ОВЗ.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

6-8 лет
Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка:

- Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.

- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Принцип взаимоотношений семьи и ДОУ на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.

- Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

- Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Этапы и способы реализации концептуальных положений:
1 этап взаимодействия: Адаптационный

Задача этого этапа: сформировать такие нормы поведения ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни, т.е. в условия детского сада. Первый этап включает в себя действия, позволяющие осторожно, постепенно вводить ребенка в новые условия.

1- осуществляется за 1-2 месяца до прихода ребенка в детский сад. Содержание подготовительного этапа представлено в виде консультаций для родителей. Цель оказания помощи в организации распорядка дня малыша дома с режимом детского сада, внимание рациону питания формированию навыков самостоятельности ребенка в самообслуживании.

2 - включает в себя посещение на дому малыша. В непринужденной обстановке есть возможность познакомиться с ребенком, пригласить его в гости в детский сад.

3- приход малыша в детский сад с родителями, при этом малыш находится в детском саду непродолжительное время, но обязательно с родным для него человеком.

4 - завершение первого этапа. Ребенок посещает детский сад по 2 часа в день, родители следят за его самочувствием. Воспитатель постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обмениваются информацией, “привыкают” друг к другу.

2 этап взаимодействия

Задача этого этапа: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению, и развитию детей; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье.

В установлении контактов важно исследовать психологическую, педагогическую грамотность родителей; отношение родителей к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят родители от детского сада для себя и своего ребенка, какие формы сотрудничества предпочитают. Помощь в установлении контактов оказывает, в том числе и анкетирование, именно в начале учебного года родителей, которые впервые привели малыша в детский сад, и родителей, малыш которых продолжает посещать детский сад. На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия с детским садом; формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка; обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье;
- выбор форм активного включения родителей в образовательный процесс детского сада. Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленновзаимодействовать, выбирать оптимальный вариант. На первый план содержательной части второго этапа взаимодействия выступает консультационная помощь семье, просветительская направленность. Консультационная помощь семье: “Мы Вам рекомендуем” включает различные формы взаимодействия с семьей:
- для родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями предпочтительнее индивидуальные консультации;
- для родителей, озабоченных одной и той же проблемой воспитания малыша, эффективнее подгрупповая консультация, которая наряду с рекомендациями специалиста, дает возможность поделиться опытом семейного воспитания, подружиться родителям, семьям;
- положительно воспринимаются родителями практические семинары, позволяющие родителям научиться, решать самостоятельно проблемные ситуации, возникающие в общении с ребенком, научиться практическим умениям и навыкам руководства различными видами детской деятельности, организацией игр, интересных сюрпризов. Это дает возможность в домашней обстановке интересно проводить досуг со своим ребенком.

В организации просветительской направленности во взаимодействии семьи и детского сада наряду с традиционными формами (лекции, конференции, “круглые столы”) положительно зарекомендовали себя родительские (или как их еще называют “творческие мастерские ”) клубы.

3 этап взаимодействия: “Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка”.

Этот этап заключительный, он определяет, сложилось ли родительско-педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребенка. Форма взаимодействия
семьи и детского сада наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса, они “введены” внутрь этого процесса. Кружки, занятия в которых ведет бабушка внука - воспитанника детского сада (художественное творчество), папа сына - воспитанника детского сада (учит мастерить для кукол мебель) и др. или открытие в детском саду Музея одной картины, дает возможность выставлять семейные рисунки и любоваться ими.

В развитии детско-родительских отношений играет роль и совместное участие детей и взрослых в фольклорном ансамбле, в создании мини-музея в групповой комнате, экспозициями которого являются семейные коллекции; объявляемый трудовой десант, в котором принимают участие и дети, и взрослые. После совместного труда - веселый концерт, где вместе поют частушки своего сочинения, танцуют, играют.

Совместные спортивные праздники детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений; пережитые совместно с детьми вызывают у родителей теплые чувства к ребенку, желание помочь, поддержать, защитить.

Именно чувство общности порождает новые формы общения взрослых и детей: по предложению родителей родилась “Именинная гостиная”, в которой день рождения ребенка приходит отмечать вся семья.

Поле деятельности, на котором взаимодействует семья и детский сад постоянно расширяется за счет вовлечения в образовательный процесс других социальных институтов: музеев, выставочных залов, театра, детской библиотеки, и др. Подобное взаимодействие стало традиционным. Упорядоченность всех компонентов взаимодействия семьи и детского сада, ее целостность обеспечивает устойчивое структурирование процесса.

Особое внимание в технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников мы предлагаем строить на основе широкого вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по планированию и реализации образовательного процесса. Действуя в системе образования города Красноярска, как открытое дошкольное образовательное учреждение, ДОУ активно привлекает родительскую общественность к образовательной деятельности через управление ДОУ и оценке результатов всех аспектов его деятельности.

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления МБДОУ с включением родительской общественности являются: Совет педагогов; Попечительский совет; Родительский комитет ДОУ; Родительские комитеты групп; Общее родительское

собрание (Конференция). Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения.

Механизм взаимодействия органов управления между собой и их взаимодействия с коллегиальным органом управления, а также с заведующим выстроен и документально зафиксирован в следующих основных локальных актах ДОУ.

Способами информирования о работе органов управления и самоуправления, о включении участников образовательного процесса в разработку ключевых управленческих решений являются: планерки /административно-хозяйственная, педагогическая/; Педагогическая лаборатория с участием родителей; ежегодные отчетные конференции, публикации в газете ДОУ «Непоседа»; отчеты на родительских собраниях; информационные листки (стендовая информация); размещение информации на официальном сайте МБДОУ.

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – традиционные фольклорные и календарные праздники: Широкая Масленица, День Победы, День народного единства; спортивные развлечения для всей семьи - Неделя здоровья, Летняя и Зимние детские Олимпийские игры ДОУ; День открытых дверей, конкурсы рисунков и семейного творчества «Волшебная варежка Деда Мороза», «Семейная газета», «Мое генеалогическое древо», «День солнечных детей» и др.. Особая традиция - празднование 9 мая через включение семей воспитанников в детско-взрослый проект «Живая память» и военно-патриотической игре «Зарница».

Традиционные «родительские уголки» трансформируются в информационное «поле», которое наполняется необходимой информацией с точки зрения воспитателя, детей и их родителей. Особое место занимает постоянно действующая фото-сессия событий, происходящих в группах и ДОУ: «Первый раз в бассейн!», «Забавный кадр», «Улыбка года» и т.д. Наиболее значимые видео- и фото-события дня транслируются через монитор в холле.

При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей. Результатом совместного творчества родителей и педагогов ДОУ становится периодическое издание газеты «Непоседа», которая освещает все значимые события, происходящие в группах, размещает консультации специалистов и другую актуальную, интересную информацию.

Общение родителей с педагогами ДОУ может происходить в форме интернет-консультаций и переписки по электронной почте.

2.7. Иные характеристики содержания Программы:

Особенности взаимодействия коллектива с социальными институтами

Цель:

Создание открытой системы сотрудничества ДОУ с микросоциумом (общественные и культурных организации микрорайона, города); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации; использование ресурсов социальных партнеров для реализации Программы.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы взаимодействия с социумом
Образование	МБОУ СОШ №1	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	Спортивная школа	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы
	историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	РДК	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Информационность	телевидение, районная газета «Дзержинец»	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный уровень)	журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков
	ДОУ райна, Молодежные инициативные группы	Совместные мероприятия, акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

(Приложение № 10 «Сведения об обеспеченности образовательного процесса информационными ресурсами и материально-техническом оснащении»)

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(Приложение № 11 «Методическое обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания»)

3.3 Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня

Режимные моменты	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30 8.10-8.15	7.30-8.30 8.15-8.22	7.30-8.30 8.22-8.8.30	7.30-8.30 8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.40- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.10	8.55-9.10	8.55-9.10	8.55-9.00	8.55-9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10-9.40	9.10-9.50	9.10-10.00	9.00-10.30	9.10-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	9.50-11.30	10.00-11.40	10.30-12.00	11.05-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.30-11.45	11.40-12.00	12.00-12.30	12.10-12.35
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.30-12.00	11.45-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.35-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.25-15.45	15.15-15.35	15.15-15.35	15.20 -15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность,	15.50-16.20	15.45-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00

подготовка к прогулке					
Прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Распорядок дня

	Режимные моменты	3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-8лет
	Первая половина дня				
понедельник	**Утро**	Индивидуальные беседы; рассматривание иллюстраций по теме недели; рассматривание игрушек по теме недели, слушание и повторение песенок и потешек; речевое стимулирование Создание игровой ситуации, связанной с темой недели. Утренняя гимнастика Утренний круг: обсуждение набора дел до обеда.	Индивидуальные беседы; рассматривание иллюстраций по теме недели; рассматривание игрушек по теме недели, слушание и повторение песенок и потешек; речевое стимулирование Создание игровой или проблемной ситуации, связанной с темой недели. Утренняя гимнастика. Трудовые поручения. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Индивидуальные беседы; рассматривание иллюстраций по теме недели; настольные игры по выбору детей; Создание игровой или проблемной ситуации, связанной с темой недели. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Индивидуальные беседы; рассматривание иллюстраций по теме недели; настольные игры по выбору детей; Создание игровой или проблемной ситуации, связанной с темой недели. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на неделю. Договор: что необходимо сделать к итоговому мероприятию. Выбор ответственных.
	НОД	В соответствии с темой недели и с учётом пяти образовательных областей			
	Прогулка	Наблюдения в природе. Подвижные игры. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии,	Наблюдения в природе. Подвижные игры. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию движений,	Наблюдения в природе. Подвижные игры. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию движений,	Наблюдения в природе. Подвижные игры. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию

		развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
	Самостоя-тельная деятельность	Игры по выбору детей; игры с сенсорными коробками.	Игры по выбору детей; рассматривание коллекций;	Игры по выбору детей; рассматривание коллекций; Совместные игры;	Игры по выбору детей; рассматривание коллекций; Совместные игры;
понедельник	**Подготовка ко сну**	Слушание русских народных колыбельных			
	Пробуждение	Пробуждающая гимнастика			
	Вторая половина дня				
	Совместная и самостоя-тельная деятельность	Художественная мастерская; Игровые тренинги; Уроки вежливости;	Художественная мастерская; Игровые тренинги; Уроки вежливости;	Художественная мастерская; Детские мастер-классы. Проектная деятельность.	Художественная мастерская; Детские мастер-классы. Проектная деятельность.
	Прогулка	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельна я

		(самостоятельная художественная деятельность).			художественная деятельность).
	Вечер	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешек, загадок, прибауток, пестушек); Игры с предметами и сюжетными игрушками, игры-загадки, в том числе и по теме недели.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешек, загадок, прибауток, пестушек); Сюжетно-ролевые игры по выбору детей и по теме недели.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. Театрализованные игры; чтение художественной литературы; игровой коммуникативный тренинг; уроки вежливости; словотворчество; дидактические игры по теме недели.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. Театрализованные игры; чтение художественной литературы; игровой коммуникативный тренинг; уроки вежливости; ситуативное обсуждение; словотворчество; дидактические игры по теме недели.
вторник	**Режимные моменты**	3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-8лет
	Первая половина дня				
	Утро	Игры в центре двигательной активности; Хороводные игры; Рассматривание книг по теме недели; Рассматривание иллюстраций и картин по теме недели. Утренняя гимнастика. Утренний круг: обсуждение набора дел на первую половину дня.	Игры в центре двигательной активности; Хороводные игры; Рассматривание книг по теме недели; Рассматривание иллюстраций и картин по теме недели. Утренняя гимнастика Трудовые поручения. Утренний круг: обсуждение набора дел на	Игры в центре двигательной активности; Хороводные игры; Рассматривание книг по теме недели; Рассматривание иллюстраций и картин по теме недели. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Игры в центре двигательной активности; Хороводные игры; Рассматривание книг по теме недели; Рассматривание иллюстраций и картин по теме недели. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.

			день.	Представление материалов по теме недели, принесённых из дома или изготовленных совместно с родителями.	Представление материалов по теме недели, принесённых из дома или изготовленных совместно с родителями.
	НОД	В соответствии с темой недели и с учётом пяти образовательных областей			
	Прогулка	Наблюдения в природе. Подвижные игры. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры с правилами. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры с правилами. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры с правилами. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
	Самостоя-тельная деятельность	Театрализованные игры; Игры –драматизации; Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору.	Театрализованные игры; Игры – драматизации; Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору.	Театрализованные игры; Игры – драматизации; Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору.	Театрализованные игры; Игры – драматизации; Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору.
вторник	**Подготовка ко сну**	Слушание колыбельных народов мира			
	Пробуждение	Пробуждающая гимнастика			
	Вторая половина дня				
	Совместная	Самостоятельн	Самостоятельные	Социо-игры;	Социо-игры;

	и самостоя-тельная деятельность	ые занятия детей в центрах активности по выбору. Игровые ситуации по безопасному поведению. «Школа Стобеда». Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	занятия детей в центрах активности по выбору. Игровые ситуации по безопасному поведению. Школа Стобеда Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	«Блуждание по картине». Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Участие в акциях по теме недели. Тематические экскурсии, наблюдения. Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору.Деятельность по реализации проектов.	«Блуждание по картине»; «Экскурсия за угол». Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Участие в акциях по теме недели. Тематические экскурсии, наблюдения. Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору. Деятельность по реализации проектов.
	Прогулка	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).
	Вечер	Вечерний круг: обсуждение - что произошло	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за	Вечерний круг: обсуждение - что произошло

		за день. Игры с использование м дидактических материалов, просмотр слайдов или видеороликов по теме недели. Интегрированн ая детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Наблюдения в природе.	день. Игры с использованием дидактических материалов, просмотр слайдов или видеороликов по теме недели. Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Наблюдения в природе. Имитационные игры. Игры-экспериментиров ания. Развивающие игры.	день. Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. Игры с использованием дидактических материалов, просмотр слайдов или видеороликов по теме недели. Игровые упражнения (логические, словесные). Народные игры. Опытно-экспериментальна я деятельность в центре познавательной активности. Деятельность по реализации проектов.	за день. Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. Игры с использованием дидактических материалов, просмотр слайдов или видеороликов по теме недели. Игровые упражнения (логические, словесные). Народные игры. Опытно-экспериментальн ая деятельность в центре познавательной активности. Деятельность по реализации проектов.
среда	Режимные моменты	**3-4 года**	**4-5лет**	**5-6лет**	**6-8лет**
		Первая половина дня			
	Утро	Чтение познавательной литературы. Игры на развитие моторики. Пальчиковые игры. Настольные игры. Игры с конструкторам и. Утренняя гимнастика. Утренний круг: обсуждение	Чтение познавательной литературы. Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры. Настольные игры. Игры с конструкторами. Утренняя гимнастика. Трудовые поручения. Утренний круг: обсуждение	Чтение познавательной литературы. Сюжетные игры на основе опыта детей. Настольные игры. Игры с конструкторами. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Чтение познавательной литературы. Сюжетные игры на основе опыта детей. Настольные игры. Игры с конструкторами. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.

		набора дел на первую половину дня.	набора дел на день.		
	НОД	В соответствии с темой недели и с учётом пяти образовательных областей			
среда	**Прогулка**	Наблюдения в природе. Элементы спортивных игр. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Спортивные упражнения. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Спортивные игры. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Спортивные игры. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
	Самостоя-тельная деятельность	Рассказывание сказок.	Рассказывание сказок. Чтение детских книг.	Рассказывание сказок. Чтение детских книг.	Рассказывание сказок. Чтение детских книг.
	Подготовка ко сну	Слушание колыбельных, написанных русскими композиторами-классиками			
	Пробуждение	Пробуждающая гимнастика			
	Вторая половина дня				
	Совместная и самостоя-тельная деятельность	Игровые ситуации по формированию навыков самообслуживания.	Театральная мастерская	Встречи с интересными людьми. Художественная мастерская. Деятельность по реализации проектов.	Встречи с интересными людьми. Театральная мастерская. Художественная мастерская. Деятельность по реализации проектов.
с р	**Прогулка**	Игры по	Игры по выбору	Игры по выбору	Игры по выбору

		выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).
	Вечер	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Литературная гостиная. Самостоятельные занятия в центрах активности по выбору детей. Игры на приобретение опыта коллективной деятельности. Игры с сенсорными коробками.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Литературная гостиная. Самостоятельные занятия в центрах активности по выбору детей. Игры с конструкторами. Пополнение коллекций. Совместное с воспитателем конструирование из бумаги.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Литературная гостиная. Настольные игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры. Игры-эксперименты. Самостоятельная продуктивная деятельность. Совместное с воспитателем участие в оформлении группы. Пополнение коллекций. Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чём	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Литературная гостиная. Настольные игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры. Игры-эксперименты. Самостоятельная продуктивная деятельность. Участие в оформлении группы. Пополнение коллекций. Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о

				спросить родителей, что принести завтра.	чём спросить родителей, что принести завтра.
четверг	**Режимные моменты**	**3-4 года**	**4-5лет**	**5-6лет**	**6-8лет**
	Первая половина дня				
	Утро	Игровые ситуации на формирование культурно-гигиенических навыков. Игры на сплочение детского коллектива. Утренняя гимнастика. Утренний круг: обсуждение набора дел на первую половину дня.	Игры – экспериментирования с бросовым материалом. Игры на формирование коммуникативной культуры. Утренняя гимнастика. Трудовые поручения. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Игры – экспериментирования с бросовым материалом. Социо-игры. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: рассматривание и обсуждение материалов по теме недели, принесённых из дома; обсуждение набора дел на день.	Игры – экспериментирования с бросовым материалом. Социо-игры. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: рассматривание и обсуждение материалов по теме недели, принесённых из дома; обсуждение набора дел на день.
	НОД	В соответствии с темой недели и с учётом пяти образовательных областей			
	Прогулка	Наблюдения в природе. Подвижные игры с мячом. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со	Наблюдения в природе. Подвижные игры с мячом. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком,	Наблюдения в природе. Подвижные игры с мячом. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со	Наблюдения в природе. Подвижные игры с мячом. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком,

		снегом, с природным материалом);	со снегом, с природным материалом);	снегом, с природным материалом);	со снегом, с природным материалом);
	Самостоя-тельная деятельность	Игровые ситуации по формированию коммуникативных навыков. Коммуникативный тренинг. Игры-путешествия. Игры-сказки.	Игровые ситуации по формированию коммуникативных навыков. Коммуникативный тренинг. Игры-путешествия. Игры-фантазии.	Минута славы – чтение рассказов, написанных детьми дома. Деятельность по реализации проектов. Интеллектуальный тренинг.Квест.	Минута славы – чтение рассказов, написанных детьми дома. Деятельность по реализации проектов. Интеллектуальный тренинг.Квест .
	Подготовка ко сну	Слушание колыбельных, написанных зарубежными композиторами-классиками			
	Пробуждение	Пробуждающая гимнастика			
	Вторая половина дня				
	Совместная и самостоя-тельная деятельность	Игротека/театральные встречи (ТЮЗ, филармония, театр песка и пр.)	Игротека/театральные встречи (ТЮЗ, филармония, театр песка и пр.)	Игротека/театральные встречи (ТЮЗ, филармония, театр песка и пр.)	Игротека/театральные встречи (ТЮЗ, филармония, театр песка и пр.)
	Прогулка	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению, с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).
	Вечер	Вечерний круг:	Вечерний круг:	Вечерний круг:	Вечерний круг:

		обсуждение - что произошло за день. Музыкальные игры. Слушание аудиосказок. Игры на развитие сенсорного опыта.	обсуждение - что произошло за день. Музыкальные игры. Слушание аудиосказок. Игры на развитие логического мышления	обсуждение - что произошло за день. Музыкальные игры. Слушание аудиосказок. Игры на развитие логического мышления. Шашечный турнир.	обсуждение - что произошло за день. Музыкальные игры. Слушание аудиосказок. Игры на развитие логического мышления. Шашечный турнир.
пятница	**Режимные моменты**	**3-4 года**	**4-5лет**	**5-6лет**	**6-8лет**
	Первая половина дня				
	Утро	Беседы. Разучивание потешек, закличек. Наблюдение за растениями. Развивающие игры. Ситуационные беседы. Утренняя гимнастика Утренний круг: обсуждение набора дел на первую половину дня.	Словесные игры. Участие детей в оформлении выставки к итоговому мероприятию. Развивающие игры. Ситуационные беседы. Утренняя гимнастика. Трудовые поручения. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Игры с правилами. Участие детей в оформлении выставки к итоговому мероприятию. Развивающие игры. Ситуационные беседы. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Игры с правилами. Участие детей в оформлении выставки к итоговому мероприятию. Развивающие игры. Ситуационные беседы. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.
	НОД	В соответствии с темой недели и с учётом пяти образовательных областей			
пятница	**Прогулка**	Наблюдения в природе. Подвижные игры с атрибутами. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии,	Наблюдения в природе. Подвижные игры с атрибутами. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеи	Наблюдения в природе. Подвижные игры со спортивным оборудованием (скакалками, городками, санками, лыжами по выбору детей). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная	Наблюдения в природе. Подвижные игры со спортивным оборудованием (скакалками, городками, санками, лыжами по выбору детей). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная

		развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	гры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
	Самостоя-тельная деятельность	Подготовка к итоговому мероприятию			
	Подготовка ко сну	Слушание авторских колыбельных			
	Пробуждение	Пробуждающая гимнастика			
пятница	**Вторая половина дня**				
	Совместная и самостоя-тельная деятельность	Итоговое мероприятие недели (игра-драматизация; тематический праздник или досуг; спортивный досуг; участие в общем празднике; музыкальная или литературная гостиная, оформление выставки по теме недели; посещение выставок в фойе и в других группах)	Итоговое мероприятие недели (театрализованное представление; тематический праздник или досуг; спортивный праздник; участие в общем празднике; музыкальная или литературная гостиная, оформление выставки по теме недели; посещение выставок в фойе и в других группах; презентация книжек-малышек, оформление	Итоговое мероприятие недели (театрализованное представление; тематический праздник или досуг; спортивный праздник; участие в общем празднике; музыкальная или литературная гостиная, оформление выставки по теме недели; посещение выставок в фойе и в других группах; презентация книжек-малышек, оформление коллажа, оформление игрового макета; презентация	Итоговое мероприятие недели (театрализованное представление; тематический праздник или досуг; спортивный праздник; участие в общем празднике; музыкальная или литературная гостиная, оформление выставки по теме недели; посещение выставок в фойе и в других группах; презентация книжек-малышек, оформление коллажа, оформление игрового макета; презентация книги по материалам детской исследовательской

			коллажа, оформление игрового макета)	книги по материалам детской исследовательской деятельности; презентация результатов исследования в форме учёного совета; КВН; конкурсы; мастер-классы для детей младшей и средней групп; защита проектов, квесты)	деятельности; презентация результатов исследования в форме учёного совета; КВН; конкурсы; мастер-классы для детей младшей, средней и старшей групп; защита проектов; создание и представление электронных презентаций по теме недели, квесты)
	Прогулка	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи,ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи,ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи,ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей**.** Индивидуальная работа по развитию движений, дидактическиеигры по экологии, развитию речи,ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).
	Вечер	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Продуктивная деятельность по выбору детей.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Продуктивная деятельность по выбору детей. . Сюжетно-	Вечерний круг: подведение итогов недели (что удалось, что понравилось, что удивило, чему научились, чему научили других).	Вечерний круг: подведение итогов недели (что удалось, что понравилось, что удивило, чему научились, чему научили других)

		Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.	ролевые игры по выбору детей.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослых и детей			Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	

Планирование осуществляется с учётом структурных компонентов образовательного процесса. В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносится некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы. (Приложение № 12 «Комплексно-тематическое планирование»).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится Событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые. Во время праздника происходит:

•морально-нравственное воспитание, передача общечеловеческих и национальных ценностей; •жизненно-практическое включение детей в поток исторического времени, приобщение к традициям своего народа, культуры;
•эмоциональное развитие;
•социально-коммуникативное развитие, поскольку праздник это всегда социальное действие, включающее родных и друзей;

Важна подготовка к празднику, ожидание его, изготовление атрибутов, приглашений для родителей и малышей, подарков, украшение группы и детского сада, подготовка песен, хороводов. В этом случае взгляд ребенка направляется в будущее, на предстоящее событие, а день праздника наступает как итог и высшая точка всей подготовки к нему. Важно, что большинство праздников являются семейными. Родители и дети готовятся к ним вместе. Ход праздника и возможность участия в нем родителей обсуждается с ними заранее. Таким образом, праздник становится общим социальным событием.

Традиционные события, праздники, мероприятия	**Особенности**	**Примерное время проведения**
Летняя детская Олимпиада	Проводится торжественное открытие и закрытие Олимпиады. Совместно с детьми готовятся символика и атрибуты. Каждая группа проходит несколько эстафет, в ходе которой фиксируются индивидуальные победы каждого ребенка. Ведется ежедневный дневник Олимпиады.	Июнь
Зимняя детская Олимпиада		Январь
Зарница	Военно-патриотическая игра, посвященная празднику «День Победы». Проводится в форме игры-квеста, в которой дети проходят станции с испытаниями, затем по плану находят боевой пакет с георгиевскими лентами. После игры организовывается полевая кухня с солдатской кашей и чаем.	Май
Праздник взросления	Праздник посвящен переходу детей в следующую возрастную группу.	Сентябрь
Неделя добра	Проводится в форме гостевых посещений групп, в ходе которых дети играют в совместные игры, дарят подарки, сделанные своими руками.	Ноябрь
День Защитника Отечества	Праздник в форме детско-взрослых соревнований.	Февраль
Конкурс чтецов	Приобщение участников образовательных отношений к поэтическому творчеству, формирование положительного опыта публичных выступлений	Март
Международный женский день	Детско-взрослый проект «Как поздравим	Март

	маму?»	
Праздник взросления	Праздник посвящен переходу детей в следующую возрастную группу. Акцент делается на группе как целом, правилах группы.	Сентябрь

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При реализации Программы создается развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям: содержательное насыщение среды, ее трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Среда мобильна и трансформируемая, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

Развивающая предметная среда обеспечивает развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.

Среда доступна, т.е. позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок – ощупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединяться к игре или работе товарища.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Кроме этого, некоторые центры по факту, это филиалы больших центров. Например, Центр музыки (музыкальный зал), Центр воды и песка на участке, а его филиал в групповой комнате. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности: выставки детских работ, атрибуты для игр, выполненные детьми, афиши, маски, билеты, элементы костюмов для театральной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).

Паспорт групп и кабинетов. Приложение 13.

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Уважаемые родители!

Образовательная программа дошкольного образования разработана для групп общеразвивающей и комбинированной направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке Программы мы основывались на универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное

образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Педагогический коллектив проектировал содержание Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с 1года до 8 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении, в том числе с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
Мы понимаем ценность взаимодействия с вами, родителями, и стремимся к созданию единого образовательного пространства семья – детский сад как пространства развития ребенка.
Образовательная деятельность строится на уважении к родителям как первым воспитателям и к

укладу семьи как первичного места социализации ребенка.

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как участников образовательного процесса в события группы и учреждения через:

- Вовлечение в жизнь группы и детского сада в рамках соучастия в театральных постановках, проектной деятельности, туристических походов;

- Участия в традиционных событиях, мероприятиях и праздниках детского сада: Детских олимпийских игр, Зарнице, Новогодних представлениях, Неделе добра, спортивных развлечений для всей семьи, Дне открытых дверей, конкурсах рисунков и семейного творчества.

- Участие родителей в управлении ДОУ.

Мы приглашаем вас обсудить актуальные проблемы в рамках родительских тренингов, семинаров-практикумов, проблемных дискуссий, родительских конференций.

Мы готовы общаться с вами через интернет - сообщества и переписку по электронной почте. С полным вариантом Программы вы можете ознакомиться на сайте МБДОУ № 1 «Чебурашка» cnebyrashka.ucoz.ru

Разработчики Программы:

1. Краснощекова Е. М. – старший воспитатель;
2. Савина Е. К. - воспитатель;
3. Шарова Е. В. – воспитатель;
4. Садовская Т. Л. - воспитатель;
5. Битиньш М. В. - инструктор по физической культуре.