

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дзержинский детский сад № 1 «Чебурашка» комбинированного вида

**Технологическая карта занятия по познавательному развитию в средней группе
с использованием кейс – технологии**

Выполнила воспитатель:
Волкова Галина Владимировна

С. Дзержинское, 2024

Актуальность

Всё чаще и чаще современные дети получают информацию в готовом виде через телевидение и интернет-ресурсы. Ещё не умея делать что-то самостоятельно, они уже лишаются возможности научиться действовать. В решении данной проблемы мне помогает системно-деятельностный подход, а в частности, кейс-технология. При использовании данной технологии мы добились того, что воспитанники становятся субъектами жизнедеятельности, ставят цели, решают задачи, отвечают за результат. Кейс-технология помогает перейти от пассивности и теоретичности к выработке умений и навыков, необходимых «ребёнку 21 века». Считаю, что использование кейс-технологии в обучении- это условие повышения эффективности дошкольного образования.

Область	Познавательное развитие		
Название	«Поможем Незнайке»		
Используемые технологии	Кейс - технология		
Возраст детей	Дети среднего дошкольного возраста		
Цель	Формирование навыков самостоятельной работы с информацией.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения; - активизировать речемыслительную деятельность; - совершенствовать навыки связной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные процессы: мышление, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым; - воспитывать желание помогать другим.
Материал и оборудование	Кейс – иллюстрация, игрушка Попугай, мольберт, магниты. Материалы для экспериментирования: прозрачная емкость с водой, пенопласт, металлические изделия, кусочки резины, деревянные палочки, бумага, корзиночки.		

Организационная структура занятия

Этапы занятия	Действие педагога	Действия детей, результат, новое знание
<p>Организационный момент</p> <p>Мотивационно – ориентировочный (проблема)</p>	<p>Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, обнаружила попугая. А скажите мне, может ли зимой в наших местах встретится попугай? У него для нас какое-то срочное дело. Ой, смотрите у него есть конверт, наверное, это послание для нас.</p> <p><i>(Воспитатель берет конверт, предлагает детям присесть на ковер)</i></p> <p>Ребята давайте откроем конверт и узнаем, какое же послание принес нам попугай <i>(педагог из конверта поочередно достает картинки: 1.Незнайка летит на воздушном шаре; 2. Незнайка увидел необитаемый остров; 3. У Незнайки из воздушного шара выходит воздух; 4. Незнайка оказывается на острове)</i></p> <p>Ребята как вы думаете, что же случилось с Незнайкой?</p> <p>Ребята как вы думаете, а вы сможете помочь Незнайке вернуться?</p> <p>Физминутка «Мы не будем торопиться». Разминая поясницу, Мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.) Чтобы стать ещё умнее, Мы слегка покрутим шейей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.) Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. (Приседания.)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети присаживаются на ковер.</p> <p>Дети рассматривают картинки и знакомятся с ситуацией, ее особенностями</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Да</p> <p>Дети выполняют физминутку согласно тексту</p>

<p>Поисковый</p>	<p>Напоследок, всем известно, Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте.) От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.)</p> <p>Ребята давайте вспомним, где же очутился Незнайка? <i>(возврат к картинке №2)</i></p> <p>Остров окружен водой, так на чем же Незнайка может вернуться домой? <i>(воспитатель вывешивает картинку с транспортом)</i></p> <p>Ребята напомните мне как же называется этот транспорт? А из каких материалов можно его изготовить? <i>(картинки, из которых изготавливают водный транспорт)</i></p> <p>Ребята вы мне назвали материалы, из которых может быть изготовлен водный транспорт. А теперь давайте проверим, какие материалы нам подойдут.</p> <p>Ребята давайте вернемся к Незнайке</p> <p>Ребята расскажите, что мы сейчас узнали? <i>(воспитатель убирает лишние картинки)</i></p>	<p>Незнайка очутился на необитаемом острове. У него лопнул воздушный шар. Остров окружен водой.</p> <p>Предположения детей. (лодка, корабль, плот и т.д.)</p> <p>Водный транспорт.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети подходят к столам, на который стоят ёмкости с водой и материал для экспериментирования. Дети в процессе экспериментирования определяют нужные материалы.</p> <p>Дети возвращаются на ковер.</p> <p>Бумага и железо утонули, а пенопласт и дерево остались на плаву.</p>
------------------	--	---

<p>Рефлексия</p>	<p>Ребята давайте посмотрим вот на эту картинку (<i>возврат к картинке №4</i>), и определим есть ли у него эти материалы, которые у нас не утонули.</p> <p>А давайте вспомним, какой водный транспорт делается из дерева?</p> <p>Ребята, а вы знаете, что плот делается быстрее и проще, чем лодка. А кто ни будь из вас знает, как делается плот?</p> <p>Чтобы изготовить плот нам необходимо всего лишь несколько бревен или досок, связанных между собой веревкой. Как вы думаете, Незнайка сможет на плоту вернуться домой.</p> <p>Ребята, а у меня как раз есть схема плота. Как же нам ее ему отправить?</p> <p>Ребята, чем вы сегодня занимались? Что нового вы узнали? Удалось ли вам помочь Незнайке? Можете ли вы научить кого-либо тому, что узнали сегодня?</p>	<p>Дети отвечают: что пенопласта у Незнайке нет, а дерево есть (доски от воздушного шара, пальмы)</p> <p>Лодка, плот</p> <p>Ответы детей</p> <p>Да</p> <p>Положить в конверт, и попугай его отнесет Незнайке.</p> <p>Ответы детей.</p>
------------------	---	--

Список литературы:

1. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе// Совет ректоров. – 2008. - №8.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения.
3. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход, как механизм реализации ФГОС нового поколения// справочник заместителя директора. -2011. -№4.
4. Образовательная программа ДОУ.

Картинки кейса.



Картинка №1



Картинка №2



Картинка №3



Картинка №4



东莞江胜实业有限公司



Powered by DIYTrade.com









