Приложение 3
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка»
комбинированного вида

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система коррекционной работы осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием .

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и
оказание помощи детям этой категории в освоении программы

Задачи

- Выявление особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями.
- Осуществление индивидуального ориентированного психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии.
- Освоение детьми, имеющими проблемы в развитии речи, Программы и их интеграция в образовательном учреждении

Комплексная программа	
Название, авторы, год выпуска	**Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития** у **детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; М: «Просвещение», 2010.**
Кем утверждено (рекомендовано)	Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»
Контингент детей	Коррекционная (старшая, подготовительная к школе) группа (5-7 лет)
Цель программы	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
Основная задача программы	Построить систему коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием на основе полного взаимодействия всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
Система коррекционной работы	В ДОУ действует логопункт. Зачисление детей на логопункт проводит психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, районная психолого-медико-педагогическая комиссия. В течение учебного года учитель-логопед проводит следующие обследования: углубленное, промежуточное и итоговое.
Методические пособия к программе	Методическое пособие Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М.: Владос, 2001. Смрнова J1.Н. Логопедия - играем со звуками - М.: Мозаика - синтез, 2004; Поволяева М.А. Дидактический материал по логопедии. Ростов н/Д: Феникс, 2002. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М: Мозаика-синтез, 2005. Арефьева JI.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет, М: Сфера, 2008. Косинова Е.М. Уроки логопеда, М:Олис, 2010. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников, М: Школьная пресса, 2001. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Я: Академия развития, 2001. Резниченко Т.С. Ларина О.Д. Говори правильно. М: Владос, 2000. Репина З.А., БуйкоВ.И. Уроки логопедии; Е:ЛИТУР, 1999. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать и красиво рисовать.- Я:Академия развитая, 2001.

Система коррекционной работы

Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель-логопед

Основные задачи работы логопеда:

- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Комплектование групп детей с ФФН осуществляется психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, районной Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Для оформления в логопункт проводится комплексное обследование ребенка членами ПМПК. На Комиссию предоставляются следующие документы:

- бланк заявления от родителей о согласии на обследование ребенка;
- выписка, которая включает анамнестические данные о ребенке, указания на наличие (отсутствие) органического поражения центральной нервной системы, а также заключение об интеллектуальном развитии ребенка;
- заключение, в котором указывается состояние физиологического слуха ребенка, наличие или отсутствие заболеваний ЛОР-органов;
- логопедическая характеристика ребенка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы
- педагогическая характеристика.

Наполняемость группы — 15 человек.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова.

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- коррекционная работа на логопедических занятиях.

У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности. В связи с этим в программе предусмотрены занятия индивидуальные, подгрупповые.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.. На индивидуальных занятиях ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Содержание индивидуального логопедического занятия

Логопед ежедневно с 9.00 до 11.15 проводит логопедическую работу с детьми на логопункте.
В коррекционной работе применяется «Программа логопедической работы по преодолению фонетико — фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина

График работы учителя – логопеда

Дни недели	**Время работы**	**Организационная * работа**	**Всего часов в неделю**
Понедельник	С 8.30 -12.30	с 11.15-12.30	4 ч
Вторник	С 8.30 -12.30	с 11.15-12.30	4ч
Среда	С 8.30 -12.30	с 11.15-12.30	4ч
Четверг	С 8.30 -12.30	с 11.15-12.30	4ч
Пятница	С 8.30 -12.30	с 11.15-12.30	4 ч
Всего:	С 8.30 -12.30	с 11.15-12.30	20 ч

Коррекционно-речевая работа учителя - логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ родителей, тем самым добивается высокой и устойчивой результативно

Формы взаимодействия логопеда с родителями

Планируемые результаты:

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ?
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.