Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» комбинированного вида

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме: «Экологические проблемы планеты Земля»

Выполнила воспитатель:

Цыганкова Марина Сергеевна.

Дзержинское, 2024 г.

Пояснительная записка.

Согласно новым требованиям ФОП в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является социально-коммуникативная направленность образовательного процесса.

Это является значимым, так как в последнее время многие дошкольники испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе.

Важной чертой современного человека становится способность решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям. Для современных воспитанников очень трудно сформировать своё нестандартное мышление для той или иной ситуации, и для того, чтобы сформировать социальные качества личности воспитанника, можно использовать различные современные технологии.

Поэтому выбрав кейс – технологию, можно сформировать у детей умения и навыки, мыслительной деятельности, развитие способностей среди которых особое внимание уделяется способности к обучению самостоятельно, смене стандартного мышления на нестандартное, умению перерабатывать огромные массивы информации.

**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе**

**Тема: «Экологические проблемы планеты Земля»**

**Цель:** формирование у детейпредставлений о вредном влиянии бытового мусора для окружающей среды и о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, через решение кейса.

**Задачи:**

* стимулировать интерес к познавательной деятельности;
* совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, делать выводы;
* продолжать формировать способность к поиску различных вариантов действий;
* развивать воображение, умение реализовать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.

**Методы и приемы**: словесный, наглядный, игровой.

**Материалы и оборудование**: кейс – иллюстрации, игра «Сортер», бумажные стаканчики и бросовый материал для творчества (бумажные стаканчики, обрезки из разноцветной бумаги, фантики, пластмассовые трубочки, консервные банки с обработанными краями, одноразовая пластиковая посуда и т.д.).

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы НОД  (методы и приемы) | Деятельность педагога  (методы и приемы) | Предполагаемая деятельность детей |
| **Организационный:**  Сюрпризный момент  Озвучивание цели | Ребята, сегодня на почту детского сада пришло электронное письмо. Международный союз по охране природы призывает каждого присоединиться к их работе. Но зачем это нужно именно нам? Может достаточно работы людей этой организации?  - А как называются люди, которые сами, добровольно защищают нашу планету от загрязнений?  -Правильно волонтеры. А вы хотели, когда нибудь побывать в роли волонтера? Попробуем?  -Хорошо, но для начала давайте с вами попробуем разобраться в этом вопросе. Сможем? | Дети заинтересованы.  Дети отвечаю на вопрос. |
| **Основной** **этап:**  Рассказ педагога  Диалог с детьми  Объяснения правил игры.  Физ. минутка.  . | **-**Вместе с письмомнам на почту, сотрудники международного союза по охране природы выслали кейс с иллюстрациями. Поработаем над этим?  (Воспитатель выставляет красный знак вопроса F:\кейс технология\кейс на открытое\знаки кейс\1653719131_31-kartinkof-club-p-voprositelnii-znak-kartinki-dlya-detei-ves-36.jpg (который обозначает кейс - ситуацию) и картинку планеты «Земля»)  -Ребята, что случилось?  ( воспитатель выставляет синий восклицательный знакF:\кейс технология\кейс на открытое\знаки кейс\1641310882_3-abrakadabra-fun-p-vosklitsatelnii-znak-dlya-prezentatsii-bez-6.png – обозначающий выявление причинно следственных связей)  -Почему это могло случиться?  -К чему это приведет?  ( воспитатель выставляет зелёный восклицательный знак – поиск решений данной ситуации)  (Из высказывания детей выставляются картинки причины загрязнения планеты  Земля)  -Ребята, а как нам, как будущим эковолонтерам, поступить в этой ситуации?  -Что нужно изменить в окружающей среде, чтобы она стала безопасной и приятной для жизни?  -Давайте с вами потренируемся. Вот первое, что вы могли бы сделать в роли волонтеров – рассортировать мусор, давайте мы сейчас с вами это и сделаем.  **Проводиться игра «Сортер»**  Цель игры: рассортировать "мусор" по соответствующим контейнерам.  В процессе выполнения задания ребёнок учится сравнивать, делать простейший анализ и классифицировать предметы; знакомится с понятиями "сортировка мусора", "вторичная переработка". Игра направлена на повышение экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе.  **(**возвращаемся к картинке «Земля», выбор вторичного использования отходов)  -Ребята посмотрите на эти картинки.  ( вывешиваются картинки фестиваля изделий из бытовых отходов)  - в крупных городах нашей страны проходят выставки (фестивали) изделий из вторичного сырья. Там из железных крышек изготавливаются различные бытовые принадлежности, из самих бутылок вазы для цветов или чего – то другого. Из старых тканей, одеял и другого мусора.  В общем, дают им вторую жизнь и изготавливают различные изделия для домашнего обихода.  -Ребята, а вы хотели бы поучаствовать в таком фестивали? А может, мы для начала устроим, такую выставку у нас в группе или в детском саду?  **«*Физкультминутка»***   * Мы идём во лесок, будь внимателен, дружок. (Ходьба.) * Впереди ручеёк, перейти – вот мосток. (На носочках.) * Пробирайся осторожно – замочить здесь ноги можно. (Высоко поднимают ноги.) * Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке. (Прыжки.) * Как услышим в небе гром, спрячемся мы под кустом. (Приседают.) * Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. (Легкий бег.) * Мы пришли с тобой, дружок, во дремучий во лесок. (Ходьба.)     **Практическая часть.**  (изготовления из бросового материала, поделку)  - Ребята давайте посмотрим, что лежит у нас на столе?  -Как вы думаете, что из этого можно сделать?  - Ну, что же давайте вместе с вами смастерим, что - то необычное. | Дети внимательно слушают.    Дети предполагают, по какой причине земля могла стать такой.  Дети высказывают, что они могли бы сделать в роли волонтеров.  Ребята делятся на пары и сортируют мусор, каждый в свой контейнер.  Дети внимательно слушают рассказ.  Ответы детей  Дети выполняют физ. минутку  Дети смотрят и перечисляют, что они видят.  Дети изготавливают поделки. |
| **Заключительный/Рефлексия:**  Беседа с детьми о полученной новой информации | **Рефлексия:**  **F:\кейс технология\кейс на открытое\знаки кейс\1665235059_3-55.jpg**  -Ребята у меня тут есть волшебный снежный ком, который поможет вам рассказать, что на занятии получилось, может, что - то сильно заинтересовало, что хочется еще повторить.  -Давайте я начну, меня сегодня очень заинтересовало, то, как вы смогли выявить причины, почему наша планета стала такой загрязненной.  -Соня расскажи нам, что ты нового ты узнала? Как думаешь, где ты можешь применить свои знания?  Далее передается снежный ком каждому ребенку, для высказывания своего интереса.  - Так как вы сегодня хорошо поработали в роли волонтеров, я вас посвящаю в волонтеры и даю вам вот такие значки «Волонтеров».  Всем спасибо за работу! | Дети высказывают свое мнение по сегодняшней работе. |

Литература.

1. Основная общеобразовательная программа ДОУ.
2. <https://multiurok.ru/files/stsenarii-keis-igry-ekovolonter-dlia-vospitannikov.html> сайт
3. Методичка «Кейс – технология как форма работы с детьми дошкольного возраста» Моловствова Ирина.