Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» комбинированного вида

*Тема мастер-класса: «Методика по обучению составления рассказов с детьми ОВЗ, с использованием наглядного моделирования»*

Подготовила: учитель-дефектолог Морозова О.Г

с.Дзержинское 2022г.

**Цель:** Повысить профессиональную компетенцию педагогов в образовательной области «Речевое развитие» по сопровождению детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- Показать эффективность метода наглядного моделирования, как одного из способов формирования речевой активности у дошкольников;

-Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

- Познакомить педагогов с практическим содержанием работы по использованию метода «Наглядное моделирование» в формировании речи у детей дошкольного возраста.

**Ход мастер-класса**

-Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Тема мастер-класса: «Методика по обучению составления рассказов с детьми ОВЗ, с использованием наглядного моделирования»

Связная речь занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми. Детям бывает трудно составит предложение, связный рассказ, просто пересказать текст. Они отвлекаются на незначительные детали, могут перепутать последовательность развития событий. Задача взрослых - научить детей выделять самое главное в повествовании, последовательно излагать основные действия.

В своей работе я использую метод наглядного моделирования, который помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия ( слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Научные исследования и практика подтверждает, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста, с ОВЗ.

* во-первых, ребёнок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
* во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, развивает память, внимание, мышление, наблюдательность.
* в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть, главное, систематизировать полученные знания.

- Свою работу, при обучении составлению предложений и рассказов я выстраиваю поэтапно.

(1 слайд)

**1 этап «Знакомство со словами предметами»**

-Вокруг нас много разных предметов, и когда мы их называем, произносим слова. Названия предметов обозначаются словами. Слов много и они разные.

-Все предметы разные: есть предметы **«живые»** и **«неживые».**

-Про «**живые»** предметы мы спрашиваем: **« Кто это?»** и обозначаем вот так

-Все **«неживые»** предметы отвечают на вопрос **«Что это?»** и обозначаем вот так

***Задание на слайде***

*Определите какое слово «живое», а какое «неживое». Поставьте вопросы: «Кто это?», «Что это?»*

(2 слайд) **2 этап «Знакомство со словами - действиями»**

-Все предметы («живые и неживые ) могут совершать действия. Когда мы называем действие- мы произносим слово. При действии одного предмета спрашивают **«Что делает?».** Про действия нескольких предметовспрашивают: **«Что делают?»**

**Слова-действия мы будем обозначать**

***Задание на слайде***

*Рассмотри картинки и произнеси слова действия. Поставь к ним вопросы.*

(3 слайд) ) **3 этап «Знакомство со словами -признаками»**

Посмотри на предметы вокруг себя. Все они разные и не похожи друг на друга. Про каждый предмет мы можем сказать, какой он по цвету, форме, величине и т.д. (красный, круглый, тяжелый- это признаки предмета).

Чтобы назвать признак мы произносим слова-«какая?», «какое?», «какой?»

Слова-признаки мы будем обозначать вот так

Чтобы назвать слова-признаки, нам помогут картинки-символы: глаз, рука, нос, рот.

***Задание на слайде***

Подбери слова-признаки и под каждой картинкой нарисуй треугольник. Посчитай, сколько слов-признаков ты произнес к каждому предмету.

(4 слайд**) 4 этап**  **Предложение**

-Мы узнали, что есть много разных слов. Если назвать их так, что они не будут «дружить» между собой, мы не узнаем, что слова хотели нам сказать.

-Про разные предметы можно сказать предложение. Слова в не «дружат» между собой и рассказывают о чем то. Слово на схеме мы будем обозначать короткими линиями. Маленькая вертикальная линия черточка – обозначает начало предложения. В конце предложения ставим точку.

Слово «машина» это – слово-предмет. Слово «едет» -это действие, его мы обозначаем стрелкой.

Например: «Ехать машина».

-Слова дружат? (нет)

-А если сказать по другому «Машина едет?». Это предложение. Теперь слова «дружат», сообщают нам о чем то.

Получилась схема предложения

Предложение можно изобразить и нарисовать. Это схема предложения.

(5 слайд)

Если в предложении есть предлог мы будем обозначать его маленькой черточкой вот так.

***Задание на слайде***

*Расскажи зверюшкам, где лежит для них угощение (грибок –за пеньком, морковка –под кустом, орешек-на листочке, яблоко-в корзинке)*

*Составь предложение по схеме с предлогом.*

(5 слайд**) Рассказ**

-Мы научились составлять предложения. Из нескольких предложений мы можем составить рассказ.

**Практическая часть**

-В своей работе я использую вот такие многофункциональные пособия, которые помогаю удерживать интерес ребенка и помогают «оживить рассказ».

-Сейчас мы с вами составим «живое предложение» на тему «Лето».Для этого нужно 5 человек, каждый из вас выбирает схему-слова в предложении. Выстроиться нужно в правильном порядке, чтобы ваши слова «дружили». Перед выполнением задания еще раз обратимся к слайду.

**Рефлексия**

Спасибо за внимание!