**Морозова Ольга Геннадьевна**

**Опыт реализации авторской коррекционно-развивающей программы «Успешный ребенок»**

Многим из нас приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как тревожность, застенчивость, испытывают сложности со сверстниками и взрослыми. Что это за слова и что стоит за ними?

Тревога означает: страдание, страх, боль, ужас, испуг, смятение. Застенчивость характерна для очень многих людей, как детей, так и взрослых. Ее можно назвать наиболее распространенной причиной, осложняющей общение. Она может оказаться душевным недугом, калечащим человека не менее чем самая тяжелая болезнь тела.

Последствия застенчивости и тревожности могут быть удручающими:

-тревожности препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от общения;

-способствует развитию предневротических состояний;

-отрицательно влияет на результаты деятельности;

-быть тревожным, значит боятся людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребенка, какая-то эмоциональная угроза.

Изучение, а также своевременная диагностика и коррекция тревожности поможет избежать трудностей, которые неизбежно оказывают влияние на жизнь ребенка.

В процессе диагностики нами было установлено, что у большинства детей уровень тревожности и неуверенности в себе достаточно на высоком уровне. Для решения этих проблем была разработана коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ее основная цель- способствовать осознанию ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми.

Программа состоит из четырех этапов и рассчитана на детей от 4-7 лет.

*Первый этап адаптационный.* Целевая группа: дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 4 лет или вновь прибывшие в группу дети.

Основные задачи:

-осуществить подбор методик для исследования степени адаптации, уровня тревожности детей.

-разработать методические рекомендации для педагогов и родителей для детей, в период адаптации.

-разработать комплекс занятий, направленных на успешную адаптацию детей.

На этом этапе запланировано десять занятий продолжительностью 10-15 минут, два раза в неделю. Первые три занятия направлены на знакомство друг с другом, установление контакта в адаптационный период, создание положительных эмоций: игры-превращения, игры-доверия, игры, снимающие напряжения и усталость.

*Второй этап направлен на снятие тревожности у детей.* Целевая группа: дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет.

Основная задача:

-разработать комплекс коррекционно-развивающих занятий для снятия тревожности.

Этот этап состоит из десяти занятий продолжительностью 15-20 минут. Занятия проводятся два раза в неделю по подгруппам и индивидуально. В занятия включены: игры, снимающие напряжения и усталость; игры-превращения; элементы арт-терапии; музыкальная терапия.

*Третий и четвертый этап направлены на развитие социально-коммуникативной компетентности.* Целевая группа: дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6-7 лет.

Основные задачи:

-развивать навыки адекватного социального поведения;

-способствовать развитию процесса самопознания, принятию собственной индивидуальности;

-развивать навыки совместной деятельности.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года по подгруппам, продолжительность занятий 20-30 минут. Три итоговых занятия позволяют закрепить положительный опыт, накопленный детьми, в ходе работы выразить отношение к себе и другим.

Выбор места проведения зависит от имеющихся в учреждении возможностей. Главное условие-наличие в помещении пространства для свободного передвижения. Форма организации- игровая с использованием бесед, чтением художественной литературы, этюдов, рассматриванием рисунков, фотографий, творческими заданиями.

Активизировать внимание в начале занятия помогут такие способы как:

-необычное приветствие;

-прослушивание звуков природы, музыкальных произведений;

-создание проблемных ситуаций.

Большинство занятий завершаются созданием рисунков, что позволяет обобщить знание ребенка, выразить его эмоциональное отношение.

Таким образом, проблема преодоления тревожности имеет две грани: овладение состоянием тревожности, снятие его отрицательных последствий и устранение тревожности как отрицательно устойчивого личностного образования. Работа по преодолению тревожности может осуществляться в трех взаимосвязанных направлениях: обучение ребенка приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью; расширение функциональных и операциональных возможностей ребенка, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний, ведущих к результативности деятельности, созданию запаса прочности; взаимодействие с педагогами по данной проблеме.

***Библиографический список***

1.Астапов В.М. Тревожностью у детей. М. : ПЕР СЭ, 2001.160 с.

2.Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.

3.Крюкова С.М. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. М., 1999.