Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» комбинированного вида

**План индивидуально коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога на февраль 2022г.**

**с ребенком ОВЗ (ЗПР)**

Ф. И ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: средняя

Возраст: 4 года

Учитель-дефектолог: Морозова О.Г.

**Особое обучение:** полное включение в образовательный процесс.

**Особенности содержания образовательного процесса**: чередование видов деятельности, учет индивидуального темпа и объема знаний.

**Режим занятия:** ежедневно (20 минут).

**Цель**: Создать условие дляформирования познавательных процессов с учетом актуального уровня развития ребенка.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Расширять представление ребенка по лексическим тема:«посуда», «мебель», «детеныши животных», « домашние животные».

2.Учить различать и называть геометрические формы круг, квадрат.

3.Формировать умение считать в пределах 4, соотносить цифру с количеством предметов.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать зрительное внимание, наглядно-действенное мышление, память.

2.Развивать мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

1.Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

2.Воспитывать уверенность при выполнении заданий различного характера.

**Ожидаемый результат:** повышение познавательной активности, развитие произвольности и устойчивости внимания.

Ребенок научится: различать части суток;

-называть геометрические фигуры (квадрат, круг);

-различать понятия: большой, поменьше, маленький, считать в пределах 4, соотносить цифру с количеством предметов

Понимание речи:

-Представление о таких областях окружающего мира как «посуда», «мебель», «детеныши животных», «домашние животные».

**Тематическое планирование**

**Месяц: Февраль**

**1 неделя**

**Тема: «Посуда»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникация**  **Познание**  **Здоровье** | **Задачи** | **Методы и приемы** | **Учебно-методический комплект и оборудование** |
| Сенсорное развитие «Форма предметов –квадратная» | Учить выбирать по образцу квадратные предметы. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. | 1.Игра «Чудесный мешочек».  2.Игра: «Найди такой же ».  3. Игра: «Разложи в коробки» | 1. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»  2.Игрушки: кубики, коробки, пуговицы. |
| ФЭМП. «Геометрическая фигура-квадрат» | Учить различать и называть геометрическую фигуру-квадрат. Развивать мелкую моторику. Наглядно-действенное мышление. | 1.Игра «Чудесный мешочек».  2. Игра: «Найди такой же ».  3. «Разложи в коробки». | 1.Набор плоскостных квадратов-большой и маленький. |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Расширять представление о посуде. Ввести в активный словарь обобщающее слово «Посуда».  Развивать умение находить парные картинки. | 1.Игра «Чудесный мешочек».  2.Игра: «В гостях у куклы».  3. игра: «Найди картинку». | 1. Игрушечная посуда.  2. Парные предметные картинки.  3. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» |

**2 неделя**

**Тема: «Домашние животные»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникация**  **Познание**  **Здоровье** | **Задачи** | **Методы и приемы** | **Учебно-методический комплект и оборудование** |
| Сенсорное развитие | Развивать умение сортировать однородные предметы. Развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление. | 1.Игра «Чудесный мешочек».  2.Игра: «Раздай кукле и мишке ».  3. Игра: «Разложи в коробки» | 1. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»  2.Мелкие однородные предметы.  3.Мишка и кукла. |
| ФЭМП. «Количество и счет» | Развивать умение соотносить 3 и 4 с количеством пальцев.  Учить отвечать на вопрос сколько? Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. | 1.Игра «Чудесный мешочек».  2. Игра: «Разложи игрушки».  3. «Угости матрешек». | 1.Набор игрушек.  2.Сюжетная картинка «3 и 4 и много предметов».  3. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Расширять представление о домашних животных. Ввести в активный словарь обобщающее слово «Домашние животные».  Формировать представление о частях тела животных.  Развивать умение находить парные картинки. | 1.Игра «Чудесный мешочек».  2.Игра: «Кто как кричит?».  3. игра: «Сложи картинку». | 1. . Игрушки домашних животных.  2.Предметные картинки «домашние животные».  3.Парные картинки животные. |

**3 неделя**

**Тема: «Детеныши животных»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникация**  **Познание**  **Здоровье** | **Задачи** | **Методы и приемы** | **Учебно-методический комплект и оборудование** |
| Сенсорное развитие | Развивать умение классифицировать предметы (предметные картинки). Развивать зрительное внимание, восприятие сюжетного изображения. | 1.Игра «Чудесный мешочек».  2.Игра: «Разложи».  3. Игра: «Сложи картинку» | 1. Предметные картинки: банан, яблоко, огурец, брюки, кофта.  2.Игрушки: мишка, кукла. |
| ФЭМП. «Утро, день, вечер» | Развивать умение находить утро, день, вечер. Развивать зрительное внимание. память. | 1.Игра «Утро, ночь».  2.Игра: «Найди картинку».  3. Игра: «Угости матрешек» | 1.Сюжетные картинки части суток. |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Учить узнавать, выделять по слову детенышей животных.  Развивать зрительное внимание, мышление. | 1.Игра «Чудесный мешочек».  2.Игра: «Найди маму».  3. игра: «Сложи картинку». | 1. Игрушки домашних животных. Детенышей.  2. Предметные картинки (детеныши животных).  3. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» |

**4 неделя**

**Тема: «Мебель»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникация**  **Познание**  **Здоровье** | **Задачи** | **Методы и приемы** | **Учебно-методический комплект и оборудование** |
| Сенсорное развитие  Размер предметов (большой, поменьше, маленький) | Развивать умение вычленять форму как признак предмета. Фиксировать внимание на различии однотипных предметов по величине. | 1.Игра «Разложи игрушки».  2.Игра: «Найди картинки».  3. Игра: «Собери пирамидку» | 1. Однотипные игрушки разные по величине.  2. Игрушки - трехсоставная матрешка, пирамидка из колец трех величин. |
| ФЭМП. «Геометрическая фигура-круг» | Развивать умение выбирать по образцу фигуры -круг, квадрат. Развивать зрительное внимание, наглядно-действенное мышление. | 1.Игра «Чудесный мешочек».  2.Игра: «Разложи фигуры».  3. Игра: «Найди как у меня» | 1. Набор плоских геометрических фигур -круги, квадраты. |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Знакомить с обстановкой группы. Учить выделять по слову, показывать и называть предметы мебели. | 1.Игра «чудесный мешочек».  2.Игра: «Чего не стало?».  3. игра: « Сложи картинку». | 1. Игрушечная мебель.  2. Предметные картинки (предметы мебели).  3. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» |

**Список литературы:**

1.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.:

2.Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2-е изд. — СПб.: КОРОНА-Век, 2007

3.Развиваем связную речь у детей **5-6**лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2013.

4.Чудакова А.А. Выше-ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет. – М,2006

5.Бортникова Е. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). Рабочая тетрадь – Екатеринбург, 2019.